CURRICULUM VITAE

ACADÉMICO UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

1. ANTECEDENTES PERSONALES

|  |  |
| --- | --- |
| Nombres | Verónica |
| Apellidos | Gubbins Foxley |
| RUN | 8024162-3 |
| Fecha de Nacimiento | 23/10/1959 |
| Nacionalidad | Chilena |
| Año de Ingreso a la UFT | 2012 como docente a honorarios2017 con contrato jornada completa |
| Cargo en la UFT | Académica Centro de Investigación sobre Educación, Psicología y Familia |
| Tipo de Contrato | a) Planta: X b) Honorarios |
| Jornada de Contrato | a) Jornada Completa: X b) 3/4 Jornadac) Media Jornadad) 1/8 Jornadae) 1/4 Jornada f) Horas |
| Facultad | Educación, Psicología y Familia |
| Sexo | Femenino |
| Estado Civil | Casada |
| Dirección Particular | Calle/Nº/Nº Casa-Depto./Comuna/CiudadAlcántara 1155/Depto 1101/Las Condes/Santiago |
| Teléfono Particular | +56987698483 |
| Correo Electrónico Particular | vergubbinsf@gmail.com |
| Teléfono Institucional | - |
| Correo Electrónico Institucional | vgubbins@uft.cl |

1. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

|  |
| --- |
| * 1. Títulos y Grados
 |
| Nivel | Nombre del Título o Grado | Institución | País | Fecha de Obtención |
| **Postgrado***(constancia en anexo)* | Postdoctorado en Educación | Universidade Federal da Ouro Preto | Brasil | 2022 |
| **Postgrado***(constancia en anexo)* | DoctoradoCiencias en Educación | PUC | Chile | 2011 |
| **Postgrado***(constancia en anexo)* | Master of ArtsPsicosociología | Universidad Católica de Louvain La Neuve | Bélgica | 1989 |
| **Especialidad***(constancia en anexo)* | Psicosociología | Universidad Católica de Louvain La Neuve | Bélgica | 1989 |
| **Diplomado** (*constancia en anexo:* *Diplomado y resolución MINJU)*  | Mediación FamiliarRegistrada en Registro Único de Mediadores Ley Nº 19.968; Res. Exenta Nº 0448 /2006 | Instituto Chileno de Terapia Familiar | Chile | 2003-20042006 |
| **Post título***(constancia en anexo:* *Post título y acreditación como psicólogo clínico especialista en Psicoterapia)* | Psicoterapia Familiar SistémicaAcreditada por la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos | Centro de Estudios y Terapia Sistémica | Chile | 19931996 |
| **Licenciatura***(constancia en anexo)* | Psicología | Universidad de Chile | Chile | 1986 |
| **Título Profesional***(constancia en anexo)* | Psicóloga | Universidad de Chile | Chile | 1986 |

|  |
| --- |
| * 1. Estancias de investigación y docencia internacional (Visiting Scholar)
 |
| Nivel | Unidad académica | Institución | País | Fecha |
| **Estancia de investigación** | Graduate School of Education  | Universidad de California at Berkeley | USA | 2017 |
| **Estancia de investigación y docencia** | Departamento de Geografía y Sociología | Universidad de Lleida | España | 2017 |

1. EXPERIENCIA DISCIPLINAR PROFESIONAL

|  |
| --- |
| * 1. Trabajo Disciplinar / Profesional
 |
| N° | Actividad | Cargo | Empresa u organización | Fecha de Inicio | Fecha de Término |
| 7 | Línea Familia y Educación | Coordinadora | Centro de Estudio e Investigación sobre Familia | 2017 | 2022 |
| 6 | Area Psicología Social y Comunitaria | Jefa  | Facultad de Psicología Universidad Alberto Hurtado | 2014 | 2016 |
| 5 | Servicio de Atención en Mediación Familiar | Directora | Facultad de Psicología Universidad Alberto Hurtado | 2009 | 2013 |
| 4 | Centro de Estudios de las Familias*(constancia en anexo)* | Directora | Universidad Alberto Hurtado | 2004 | 2008 |
| 3 | Area Familia e Infancia | Jefa | Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) | 1998 | 2001 |
| 2 | Programa Articulación de la Educación Preescolar y Básica *(constancia en anexo)* | Responsable línea Familia-Educación  | Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) | 1995 | 1998 |
| 1 | Año Internacional de la Familia ante ONU*(constancia en anexo)* | Representación Gobierno de Chile ante ONU | Departamento Relaciones InternacionalesServicio Nacional de la Mujer | 1993 | 1994 |

|  |
| --- |
| * 1. Jerarquización Académica
 |
| Jerarquía | Institución | País | Año de Obtención |
| **Profesora titular****(***Constancia en anexo)* | Universidad Finis Terrae | Chile | 2023 |
| **Profesora asociada***(constancia en anexo)* | Universidad Alberto Hurtado | Chile | 2016 |
| **Profesora Asociada Ordinario***(constancia en anexo)* | Universidad Finis Terrae | Chile | 2016 |

|  |
| --- |
| * 1. Premios y distinciones
 |
| Nombre de la Distinción | Año del Reconocimiento | Institución Patrocinante |
| Reconocimiento Docencia Aprendizaje y Servicio Pregrado*(constancia en anexo)* | 2014 | Universidad Alberto Hurtado (CREAS) |
| Distinción Máxima Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile*(constancia en certificado Doctorado en anexo)* | 2011 | PUC |
| Primer lugar de 40 postulantes chilenos y extranjeros a Doctorado en Ciencias de la Educación, PUC *(constancia en anexo)* | 2006 | PUC |
| Distinción entregada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) – CEPAL por Coordinación Nacional Año Internacional de la Familia en representación del Gobierno de Chile *(constancia en anexo)* | 1994 | ONU-CEPAL |

|  |
| --- |
| * 1. Cursos de Perfeccionamiento Finalizados
 |
| Nombre del Curso o Diploma | Institución | País | Año Obtención |
|  |  |  |  |
| Ley Karin | Celeris-Universidad Finis Terrae | Chile | 2024 |
| Workshop para académicos e investigadores: uso y beneficios del método Revisión Sistemática | Universidad Finis Terrae | Chile | 2023 |
| Workshop para académicos e investigadores: cómo investigar con relatos e historias de vida | Universidad Finis Terrae | Chile | 2023 |
| Elementos claves al momento de diseñar una clase | Universidad del Desarrollo | Chile | 2009 |
| Diseño de políticas sociales y gestión social | Banco Interamericano de Desarrollo INDES | USA | 1998 |
| Formación en análisis sistémico de las organizaciones | Centre pour la Formation et l´Intervention Psychologique (CFIP) | Bélgica | 1989 |

1. EXPERIENCIA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

|  |
| --- |
| * 1. Gestión Universitaria
 |
| Cargo | Institución | Programa o Carrera | Año Inicio | Año Termino |
| **Directora académica**DiplomadoFamilias, diversidad cultural y desigualdad educativa: herramientas para la gestión pública y escolar*(constancia en anexo)* | Universidad Finis Terrae | Ciencias de la Familia | 2021 | 2023 |
| **Coordinadora Línea Familia y Educación** | Universidad Finis Terrae | Centro de Estudio e Investigación sobre Familia | 2017 | 2022 |
| **Jefa Area Psicología Social Comunitaria***(constancia en anexo)* | Universidad Alberto | Psicología | 2014 | 2016 |
| **Directora Magíster Psicología Educacional***(constancia nombramiento en anexo)* | Universidad Alberto Hurtado | Psicología | 2009 | 2013 |
| **Directora Postgrados y Educación Continua** | Universidad Alberto Hurtado | Vice Rectoría Académica | 2008 | 2008 |
| **Directora – Centro de Estudios de las Familias***(constancia en anexo)* | Universidad Alberto Hurtado | Psicología | 2004 | 2008 |
| **Directora Diplomado****Estrategias para el Desarrollo de las Familias***(constancia en anexo)* | Universidad Alberto Hurtado | Psicología | 2004 | 2005 |

1. EXPERIENCIA EN DOCENCIA

|  |
| --- |
| * 1. Docencia de Pregrado
 |
| Institución | Programa o Carrera | Asignatura | Año Inicio | Año Termino |
| Universidad Finis Terrae | Ciencias de la Familia | Seminario de TesisTesisRealidad EducacionalFamilia y Educación | 20232018201820122012 | En cursoEn curso2020En curso |
| Universidad Alberto Hurtado | Psicología | Familia y EscuelaTaller Intervención PsicosocialProblemas Psicosociales en Chile | 201520122001 | 201620172011 |
| Universidad Diego Portales  | Derecho | Negociación Legal | 2003 | 2010 |

|  |
| --- |
| * 1. Docencia de Postgrado
 |
| Institución | Programa  | Asignatura | Año Inicio | Año Término |
| Universidad del Desarrollo*(constancia en anexo)* | Magíster Psicopedagogía | Familia, Escuela y Comunidad | 2022 | 2023 |
| Universidad Alberto Hurtado*(constancia en anexo)* | Magíster Psicología Social Comunitaria | Diseño e Implementación Intervenciones Psicosociales | 2013 | 2018 |
| Universidad Alberto Hurtado*(constancia en anexo)* | Magíster en Gestión y Dirección Educacional  | Prácticas en Convivencia y  | 2007 | 2014 |
| Universidad del Desarrollo | Magíster Psicología de la Adolescencia. Versión Santiago y Concepción. | Intervenciones preventivas en el trabajo con adolescentes | 2001 | 2014 |

|  |
| --- |
| * 1. Docencia de Postítulo
 |
| Institución | Programa | Asignatura | Año Inicio | Año Termino |
| Facultad de Educación, PUC | Post-título en Educación Especial  | Comunicación y Relaciones Familiares Equipo docente: Jacinta Scagliotti y Verónica Gubbins. | 1997 | 2000 |

|  |
| --- |
| * 1. Docencia en Educación Continua (Cursos y Diplomados)
 |
| Institución | Programa | Asignatura | Año Inicio | Año Termino |
| Universidad Alberto Hurtado*(constancia en anexo)* | Diplomado Psicología Educacional | Familia, Escuela y Calidad Aprender Escolar | 2015 | 2024 |
| Universidad del Desarrollo*(constancia en anexo)* | Diplomado Familia y Escuela | Enfoques y Política de la relación familia-escuela | 2020 | 2020 |
| JUNJI\_Universidad Alberto Hurtado | Diplomado Promoción del Buen Trato en Jardines Infantiles | Transformaciones culturales y familia | 2008 | 2010 |

|  |
| --- |
| * 1. Producción de Material Pedagógico
 |
| Tipo de Material | Nombre de Creación | Institución | Programa o Carrera | Año |
| Manual Educativo para Padres y Apoderados de la Educación General Media | Juntos vamos creciendo | CIDE |  | 2000 |
| Guía Metodológica | Planificando Acciones de Prevención del Consumo de Drogas | CIDE-CONACE |  | 2000 |
| Manual Educativo | Hagamos un nuevo trato en las familias | SERNAM |  | 1998 |

1. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

|  |
| --- |
| * 1. Vínculos de Productividad
 |
| Vinculado al siguiente: | Institución | Línea/Área de Investigación | Año Inicio | Año Termino |
| **Centro de Estudios Sociedad, Familia y****Escuela (NESFE)** *(ver convenio firmado y constancia en anexo)* | Universidad Federal de Ouro PretoBrasil | Familia y Escuela | 2020 | En curso |
| **Centro de Investigación Familia, Escuela y Sociedad (FESOC)***(constancia en anexo)* | Universidad del Bío BíoRegión de Ñuble | Familia y Escuela | 2018 | En curso |
| **Fundadora y coordinadora Red Internacional de Investigadores en Familias, Escuela, Educación y Sociedad (Red FEES)** | Red de Investigadores/as (cuenta con varios productos académicos: ponencias y simposium en congresos disciplinares y seminarios internacionales y publicaciones en co-autoría) | Familias, Escuela, Educación y Sociedad | 2018 | En curso |
| **Claustro Académico****Doctorado Educación UAH-UDP***(constancia en anexo)* | Universidad Alberto Hurtado y Universidad Diego Portales | Familia y Educación | 2014 | 2016 |

|  |
| --- |
| * 1. Tesis o Tesinas de pregrado dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas).
 |
| N° | Año | Autor | Título de la Tesis o Tesina | Nombre del Programa o Carrera | Institución |
| 18 | 2024 | Catalina Tarnovsky y Yarel Leyton | Teorías subjetivas colectivas de Centros de Padres y Apoderados sobre la relación entre familia, convivencia y violencia escolar de escuelas públicas y particulares subvencionadas en la Región Metropolitana  | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 17 | 2023 | Lorens Coña | Participación de las familias en el proceso de elección vocacional de estudiantes de primera generación de una universidad privada de Santiago | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 16 | 2023 | Varinia Reyes | Relación entre la participación política institucional y la vida familiar de las mujeres autoridades de universidades estatales de Chile | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 15 | 2023 | Francisca Molina | Relación de la percepción de seguridad barrial y de la calidad de las relaciones familiares sobre la percepción del rendimiento académico en estudiantes chilenos(as) de 7 a 12 años | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 14 | 2022 | Daniela Lopez | Involucramiento parental y aspiraciones de futuro desde la perspectiva de adolescentes de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 13 | 2021 | Trinidad Prado | Participación parental en la educación formal de niños y niñas en sus primeros años de escolarización en escuelas particulares subvencionadas durante la cuarentena por COVID-19 | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 12 | 2021 | Francisca Campillay  | PARTICIPACIÓN DE PADRES VARONES EN JARDINES INFANTILES PRIVADOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA: CONDICIONES DE POSIBILIDAD PERCIBIDA | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 11 | 2020 | Evelyn Olave | ENTORNOS FAMILIARES Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERA GENERACIÓN EN EL PRIMER AÑO UNIVERSITARIO: LA PERSPECTIVA DE PADRES Y MADRES | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 10 | 2019 | Valentina Salisbury | LA VOZ DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE SU PADRE-MADRE-APODERADO EN SU PROCESO DE AUTONOMÍA ESCOLAR | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 9 | 2019 | Carolina Nuñez | ROL DE LOS ABUELOS Y ABUELAS ANTE LA ESCUELA EN LA ETAPA ESCOLAR DE SUS NIETOS/AS | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 8 | 2019 | Carla Ávila | CARACTERIZACIÓN DE FAMILIAS DE ACOGIDA EXTERNAS EN LA PRIMERA INFANCIA | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |
| 7 | 2019 | Vicente Villalobos | EFECTO BARRIO, EXPECTATIVAS Y PARTICIPACIÓN DE PADRES MADRES Y APODERADOS EN LA EDUCACIÓN | Ciencias de la Familia | Universidad Finis Terrae |

|  |
| --- |
| * 1. Guía de Tesis o trabajos graduación de Magíster dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas).
 |
| N° | Año | Autor | Título de la Tesis o Trabajo | Nombre del Programa  | Institución |
| 6 | 2017 | Ibacache, Marta | Intervención Psicosocial con Personas en Situación de Calle: una mirada analítica a las Organizaciones de la Sociedad Civil pertenecientes a la Red Calle, en la Región Metropolitana. | Magíster Psicología Social | Universidad Alberto Hurtado |
| 5 | 2015 | Agurto, Luis | Percepciones de padres respecto de la contribución de su participación en la cohesión social de colegios particulares subvencionados de la Región Metropolitana con diferentes niveles de segregación escolar | Magíster Psicología Social | Universidad Alberto Hurtado |
| 4 | 2014 | Sáez, Marcela | Creencias de los profesores jefes sobre la participación de los apoderados en la escuela. | Magíster Gestión y Dirección Educacional. Facultad de Educación | Universidad Alberto Hurtado |
| 3 | 2013 | Cepeda, Sandra | Evaluación de los acuerdos en Mediación de Salud: Región Metropolitana 2009-2012. | Magíster Gobierno y Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales | Universidad Alberto hurtado |
| 2 | 2012 | Rodríguez, Roberto | La retractación de la denuncia en casos de violencia de pareja: un análisis del discurso en audiencias del sistema penal. | Magíster en Psicología Clínica: estudios sistémicos avanzados de la familia y de la pareja. | Universidad Alberto Hurtado |
| 1 | 2010 | José Lazcano | Alianza de colaboración entre los padres y apoderados en la comunidad educativa: Una estrategia de gestión escolar | Magíster Gestión y Dirección Educacional | Universidad Alberto Hurtado |

|  |
| --- |
| * 1. Co-Guía de Tesis o Trabajos Graduación de Magíster dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas).
 |
| N° | Año | Autor | Título de la Tesis o Trabajo | Nombre del Programa  | Institución |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Guía de Tesis de Doctorado dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas).
 |
| N° | Año | Autor | Título de la Tesis o Trabajo | Nombre del Programa  | Institución |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Co-Guía de Tesis de Doctorado dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas).
 |
| N° | Año | Autor | Título de la Tesis o Trabajo | Nombre del Programa  | Institución |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Publicaciones Indexadas
 |
| N° | Autor(es) | Título de la Publicación | Nombre Revista | Indexación | ISSN | Factor de Impacto | Año | Editorial |
| 20 | Gubbins, Coutrim y Flores | Participación parental en educaciónbásica latinoamericana: revisiónsistemática | Propósitos y Representaciones | Scielo | ISSN2310-4635 |  | 2024 |  |
| 19 | Da Exaltacao Coutrim, R. M., Gubbins, V., & Freitas, F. | ¿Qué nos revela la producción científica brasileña y chilena sobre las relaciones entre abuelos/as y nietos/as? | Diversitas | Scielo | ISSN: 1794-9998ISSN electrónico: 2256-3067 |  | 2024 |  |
| 18 | Castro, Cuadra, Gubbins, Rodriguez-Pastene, Carrasco, Caamaño y Zelaya  | Subjective theories of the chilean teachers´union about school climate and violence after the pandemic: a study of web news | Frontiers in Education | Scopus |  |  | 2024 |  |
| 17 | Gubbins, V. y Campillay, F.  | Family-preschool relationship and family engagement in distance preschool education in the time of COVID-19 in Chile: ¿toward a change of Principal´s mentality? | Educational Review | Wos |  | 3.3Q2 | 2024 |  |
| 16 | Olave, E. y Gubbins, V. | Participación parental y permanencia en educación superior: la experiencia de padres/madres de estudiantes de primera generación | Realidad Educativa | Latindex | ISSN:2455-6134 |  | 2024 |  |
| 15 | Gubbins, V., Urrutia, M. y Cárcamo, H | Involucramiento, implicación y participación de lasfamilias: explorando enfoques, niveles y ámbitos deacción en políticas de cuatro países latinoamericanos | Pensamiento Educativo | Scopus | ISSN:0719-0409 |  | 2023 |  |
| 14 | Cárcamo-Vásquez, H., & Gubbins-Foxley, V | Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela | Revista Electrónica Educare | Scopus | 1409-4258 | 0,23Q3 | 2023 |  |
| 13 | Campillay Figueroa, F. P., & Gubbins Foxley, V. | Participación de padres varones en jardines infantiles privados chilenos: condiciones de posibilidad percibidas. | Propósitos y Representaciones | Scielo | 2307-7999 (impreso); 2310-4635 (En línea |  | 2022 | Carrera de PsicologíaUniversidad Ignacio de Loyola Perú |
| 12 | Santibañez, D. Gubbins, V. y Villagran , L.  | La improbabilidad de la participación parental en escuelas de educación parvularia: propuesta de un dispositivo conceptual | Educación (online) | Scielo | ISSN Impreso: 0379-7082ISSN electrónico: 2215-2644 |  | 2022 | Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica |
| 11 | Gubbins, V. | Parenting across cultures from childhood to adolescence | Educational Review | Wos | Print ISSN: 0013-1911 Online ISSN: 1465-3397 | 3.065Q1 | 2021 | Taylor & Francis online |
| 10 | Gubbins V. y Otero, G. | Parental involvement and low-SES hildren’s academic chievement in early elementary school: new evidence from Chile. | Educational Studies | Wos | Print ISSN: 0305-5698 Online ISSN: 1465-3400 | 1.190Q2 | 2020 | Taylor & Francis online |
| 9 | Cárcamo, H. y Gubbins, V. | Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. | Revista Mexicana de Investigación Educativa | Scopus | Print ISSN: 1405-6666)Online ISSN: 2594-2271 | 0.4 | 2020 | Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. |
| 8 | Gubbins, V., Ugarte, E. y Cárcamo, H.  | Estilos comunicativos docentes y su incidencia en los modos de participación de los padres desde la mirada de madres de grupos vulnerables. | Revista propósitos y representaciones | Scielo | Print ISSN: 2307-7999Online ISSN: 2310-4635. | - | 2020 | Universidad San Ignacio de LoyolaPerú |
| 7 | Gubbins V. y Otero, G | Determinants of parental involvement in primary school: evidence from Chile. | Educational Review | Wos | Print ISSN: 0013-1911 Online ISSN: 1465-3397 | 3.065Q1 | 2018 | Taylor & Francis online |
| 6 | Gubbins, V., Tirado, V. y Marchant, V. | Disposiciones docentes hacia la relación con apoderados en un establecimiento educacional privado en Chile: estudio de caso | Revista Perfiles Educativos | Scopus | Online ISSN: 2448-6167 | 0.702 | 2017 | Universidad Nacional Autónoma de México |
| 5 | Gubbins V. y Otero, G. | Effect of the Parental Involvement Style Perceived by Elementary School Students at Home on Language and Mathematics Performance in Chilean Schools | Educational Studies | Wos | Print ISSN: 0305-5698 Online ISSN: 1465-3400 | 1.190Q2 | 2016 | Francis & Taylor online |
| 4 | Gubbins, V. y Otero, G.  | Efecto de la rendición de cuentas de las escuelas chilenas sobre la participación de padres. | Revista Educación  | Wos | ISSN: 0034-8082  | 0.2010 | 2016 | Ministerio de Educación España |
| 3 | Gubbins, V e Ibarra, S | Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales.  | Revista Psykhe | Scopus | - | 0.17Q4 | 2016 | Escuela Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile |
| 2 | Gubbins, V | Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. | Revista Mexicana de Investigación Educativa | Scopus | Print ISSN: 1405-6666)Online ISSN: 2594-2271 | 0.4 | 2014 | Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. |
| 1 | Gubbins, V | La experiencia subjetiva del proceso de elección de establecimiento educacional en apoderados de escuelas municipales de la Región Metropolitana. | Estudios Pedagógicos | Scopus | On-line ISSN 0718-0705 | 0.285 | 2013 | Universidad Austral de Chile |

NOTA: todas las publicaciones se encuentran en anexos

|  |
| --- |
| * 1. Patentes
 |
| N° | Inventor (es) | Nombre de la patente | Fecha de solicitud | Fecha de publicación | Número de registro  | Estado |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Publicación de Libros en los últimos 10 años (Autor)
 |
| N° | Autor (es) | Título del libro | Capítulo del Libro | Año | Lugar | Editorial |
| 3 | Gubbins, V. & Santana, A. | Relación entre familias y escuelas en un mundo cambiante: enfoques y estrategias de intervención |  | 2023 | Chile | Ediciones Finis Terrae |
| 2 | Gubbins, V.(*constancia en anexo)* | Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? |  | 2016 | Chile | Ediciones Finis Terrae |
| 1 | Gubbins, V. y Berger C. *(constancia en anexo)* | Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria |  | 2004 | Chile | Escuela PsicologíaUniversidad Alberto Hurtado |

|  |
| --- |
| * 1. Publicación de capítulos de libros en los últimos 10 años (Autor)
 |
| N° | Autor (es) Libro | Título del libro | Autor (es) Capitulo | Capítulo del Libro | Año | Lugar | Editorial |
| 8 | Gubbins, V. y Santana. A.  | Relación entre familia y escuela en un mundo cambiante | Gubbins, V., Santana. A. y Marchant, V | Construir lo propio: la negociación colaborativa como herramienta de construcción de relaciones dialógico-colaborativas entre familias-escuela | 2023 | Chile | Ediciones Finis Terrae |
| 7 | Gubbins, V. y Santana, A. | Relación entre familia y escuela en un mundo cambiante | Gubbins, V | Relaciones Familia-Escuela desde un enfoque ecoconstructivista sociocultural: lógicas de acción y procesos involucrados | 2023 | Chile | Ediciones Finis Terrae |
| 6 | Cárcamo, H. y Mora, (Ed.). | Familia, escuela y sociedad. Múltiples miradas para un fenómeno complejo | Gubbins, V. | Hacia un Marco Eco-Constructivista Estructural de las relaciones entre familias, escuela en contexto de desigualdad educativa | 2020 | Chillán | Ediciones UBB(referato ciego) |
| 5 | Fundación Integra | Experiencias Educativas de Calidad | Gubbins, V. | Relaciones entre Familias y centros educativos | 2019 | Santiago | Fundación Integra |
| 4 | Muñoz, M. & Reyes, M. (Eds.) | La Familia en tiempos de cambio | Gubbins, V. | La compleja relación entre familias y educación formal. Niveles de relación y factores asociados | 2018 | Santiago | Editorial UQBAR |
| 3 | Paulina Freire, Renato Moretti & Felipe Burrows (Eds.). | Acerca de la naturaleza psicosocial del aprendizaje. Miradas desde la  psicología educacional. | Gubbins, V | El ambiente meso-sistémico del aprendizaje escolar: factores que intervienen en la relación entre apoderados y docentes. | 2016 | Santiago | Ediciones Universidad Alberto Hurtado |
| 2 | Paniagua, A. & Alamillo, L. (Eds). | Producción y Reproducción de las Élites | Gubbins, V. | Las prácticas educativas parentales que reproducen desigualdad social: Las familias de clase media y alta en Santiago de Chile | 2014 | Madrid | Traficantes de Sueños |
| 1 | Domínguez, C. & Céspedes, C. | Familia para Todos | Gubbins, V. | ¿Alianza, participación o involucramiento parental? Sentidos e implicancias para la acción | 2013 | Concepción | Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción. |

NOTA: Las constancias de esta 6 publicaciones se encuentran en anexo

|  |
| --- |
| * 1. Libros editados en los últimos 10 años (Editor)
 |
| N° | Autor (es) | Título del libro | Año | Lugar | Editorial |
| 1 | Gubbins, V. y Santana, A. | Relación entre familia y escuela en un mundo cambiante | 2023 | Chile | Ediciones Finis Terrae |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Otras publicaciones
 |
| N° | Autor (es) | Título del Libro | Lugar | Año | Editorial | Otro aspecto relevante |
| 6 | Gubbins, V. y Otero, G | Evaluando la Relación entre la Información Proporcionada por la Escuela y la Participación de los Padres en Chile | España | 2019 | Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa Volumen I. Investigación comprometida para la transformación social (p.62) | Acta de Congreso |
| 5 | Gubbins, V. | ¿Cómo ha afectado el nuevo contexto chileno a la convivencia en familia? | Santiago | 2019 | Revista Mensaje |  |
| 4 | Gubbins, V. | Acciones claves que debe realizar la escuela para convertirse en un espacio inclusivo para las familias | Santiago | 2017 | Cuaderno docente Conversemos | MINEDUC |
| 3 | Gubbins, V. | Dilemas de la intervención social ¿qué? Y ¿cómo hacerlo? | Santiago | 2012 | Revista Latinoamericana de Psicología Social | Escuela Psicología Universidad Alberto Hurtado |
| 2 | Gubbins, V. | Familia y Escuela: tensiones, reflexiones y propuestas | Santiago | 2012 | Revista Docencia | Colegio de Profesores |
| 1 | Gubbins, V. | Familia, maternidad y crianza | Santiago | 2012 | Temas de la Agenda Pública | Centro de Políticas Públicas PUC |

NOTA: todas las publicaciones constan en anexo

|  |
| --- |
| * 1. Participación como Expositor en Congresos, Mesas Redondas y/o Trabajos Libres
 |
| N° | Nombre Congreso, Mesa Redonda, etc. | Título Exposición | Institución | País | Año |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | XVIII Congreso chileno de Psicología | La convivencia escolar como antídoto: Teorías subjetivas delas políticas post pandemia en Chile | Universidad del Bío Bío | Chillán | 2024 |
| 26 | Seminario de investigación | Participação parental e desigualdade educacional: revisãosistematizada.” | Núcleo de Estudos Sociedade Família Escola – NESFE  | Brasil | 2023 |
| 25 | Seminario de investigación  | Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primariasobre a participación de los padres y las madres en la escuela | Núcleo de Estudos Sociedade Família Escola – NESFE  | Brasil | 2023 |
| 24 | IX world conference on violence school  | Teorías subjetivas sobre violencia y convivencia escolar: un análisis del twitter del Ministerio de Educación de Chile | Universidad de Sevilla | España | 2023 |
| 23 | VIII Congreso SIP | Participación Parental en Educación:desafios para la investigación post pandemia por COVID19”Revisión bibliográfica sistematizada | Sociedad Interamericana de Psicología | Chile | 2022 |
| 22 | Seminario Internacional | Participación de las familias y desigualdad educativa: estado de lainvestigación latinoamericana en contexto de pandemia por covid19 – resultados preliminares” | Núcleo de Estudos Sociedade Família Escola – NESFE  | Brasil | 2022 |
| 21 | CARTELES Primer Encuentro de Investigadores de la RIU (2022) | ESTILOS COMUNICATIVOS DOCENTES YMODOS DE PARTICIPACIÓN DE MADRESDE GRUPOS VULNERABLES | RIU | México | 2022 |
| 20 | Conversatorio | Diagnóstico Educación en Chile | Jay Pal | Santiago | 2021 |
| 19 | Seminario temático Internacional | Hacía un marco eco-constructivista estructural de las relaciones entrefamilia, escuela en contexto de desigualdad educativa | NESFE Universidad Federal de Ouro Preto  | Brasil | 2020 |
| 18 | Conversatorio | Aprendizajes y Bienestar en comunidades educativas, reflexiones yperspectivas desde el mundo académico | BCO | Santiago | 2020 |
| 17 | Conversatorio | Miradas sobre la Familia en Pandemia, | Instituto de Estudios para la FamiliaUniversidad San Sebastián | Santiago | 2020 |
| 16 | V Congreso Interdisciplinario de investigación en educación | Determinantes de la participación parental en enseñanza básica | Asociación Chilena de Investigadores en Educación  | Santiago | 2019 |
| 15 | Seminario Internacional Familia, Escuela y Sociedad: Interculturalidad y Ciudadanía en el marco de la relación familia-escuela. | Políticas educativas, diversidad socioeconómica y relación entre familias y escuelas | Universidad del Bío Bío | Chillán | 2018 |
| 14 | Conversatorio  | Escuela y familia: desde las políticas de alianza a la construcción de comunidades de aprendizaje | Departamento de Antropología. Facultad de Ciencias Sociales (FACSO). | Santiago | 2018 |
| 13 | II Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP 2018 | Participación de las familias y rendimiento escolar en lenguaje y matemáticas de estudiantes que cursan tercer año enseñanza básica en escuelas de alta vulnerabilidad social de la Región Metropolitana. | PUC  | Villarrica | 2018 |
| 12 | 4° Congreso de Educación Católica | Escuela y familia, caminos de integración | Vicaría de la Educación | Copiapó | 2016 |
| 11 | I Coloquio en Educación Parvularia | Escuela y familia: escenarios, definiciones y modos de participación | Escuela de PedagogíaUniversidad Católica de Valparaíso | Valparaíso | 2016 |
| 10 | Annual Meeting American Educational Research Association  | Parental involvement in elementary and secondary education in Chile: descriptive study | AERA | Washington | 2016 |
| 9 | XV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional: Redes para transformar | Estrategias Educativas Familiares: mecanismos que reproducen inequidad educativa | Universidad Santiago de Chile | Santiago | 2015 |
| 8 | III Congreso Internacional de Familia y Sociedad: educación, trabajo y cultura | Prácticas de involucramiento parental y aprendizaje escolar de los hijos(as): estudio descriptivo | Instituto Ciencias de la FamiliaUniversidad de Los Andes | Santiago | 2015 |
| 7 | 35° Congreso Interamericano de Psicología | Estrategias Educativas familiares y desigualdad educativa: índice de prácticas parentales | Sociedad Interamericana de Psicología | Lima | 2015 |
| 6 | IX Congreso de Psicología 2014 | Familias y reproducción de segregación escolar: las estrategias educativas parentales | Universidad del Bío Bío | Chillán | 2014 |
| 5 | XIII Jornadas Psicología Educacional | El sentido de la acción parental en la socialización académica de los hijos:El caso de las familias en situación de pobreza | Universidad de La Serena | La Serena | 2013 |
| 4 | 15 th Dialogue and debate in the making of theoretical psychology | Ambiente ecológico: ¿Fuera o dentro del individuo? | Society of theoretical psychology | Santiago | 2013 |
| 3 | III Congreso Etnografía y Educación  | Las prácticas educativas parentales que reproducen desigualdad social: Las familias de clase media y alta en Santiago de Chile | Centro de Ciencias Humanas y Sociales Consejo Superior de Investigaciones Científicas | Madrid | 2013 |
| 2 | 2° reunión internacional sobre formación de las élites | Hacia un Modelo Comprensivo de las Estrategias Educativas Parentalesde Reproducción Social | Area Educación FLACSO | Buenos Aires | 2013 |
| 1 | Seminario | Encuesta Nacional Bicentenario Universidad Católica-Adimark | Centro de Políticas Públicas PUC | Santiago | 2012 |

NOTA: en anexo se encuentran las constancias de estas participaciones

| * 1. Evaluación de artículos científicos
 |
| --- |
| N° | Nombre revista | Artículo | Año | Indexación |
| 11 | Revista Pensamiento Educativo | La Participación Social en Secundarias Públicas Mexicanas. Experiencias y Percepciones de Madres y Padres de Familia | 2025 | Scopus |
| 10 | Cambridge Journal of Education | Teachers and families building up positive relationships around inclusion: resultsof qualitative research in semi-rural schools in three regions of Spain | 2025 | Wos |
| 9 | Frontiers in Education  | The Contribution of Parent’s Involvement towards Students’ AcademicPerformance at Ugandan Certificate of Education in Public SecondarySchools | 2023 | Scopus |
| 8 | Pensamiento educativo | Caracterización de la indagación colaborativa como metodología de vinculación Universidad- Escuela: facilitadores y obstaculizadores | 2023 | Scopus |
| 7 | Realidad Educativa | VÍNCULO ENTRE EL EDUCADOR/A DE PÁRVULOS Y LA FAMILIA FRENTE A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA | 2023 | Latindex |
| 6 | CUHSO | Vivencias de coparentalidad en padres y madres de familias nucleares biparentales | 2022 | Scielo |
| 5 | Pensamiento Educativo | Relación entre Familia-Escuela | 2021 | Scopus |
| 4 | Perfiles Educativos | Participación familiar en la escuela  | 2020 | Scopus |
| 3 | Perspectiva educacional | Participación de los padres en la educación | 2017 | Scielo |
| 2 | Perspectiva educacional | Participación de las familias en la escuela | 2016 | Scielo |
| 1 | Perspectiva educacional | Familia  | 2014 | Scielo |

1. EXPERIENCIA EN VINCULACIÓN CON EL MEDIO

|  |
| --- |
| * 1. Programas de Extensión en los que ha participado en los últimos 10 años
 |
| N° | Año | Nombre del Programa | Actividad desarrollada | Objetivo del programa | Público objetivo |
| 1 | 2021 | Fundación Educadores Iberoamérica | Integrante | Intercambio de experiencias para la mejora de la gestión pedagógica en establecimientos educacionales de la región | Educadores/as de distintos países de Latinoamérica |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Programas de Servicios en formato de consultorías a entidades públicas o privadas en los que ha participado en los últimos 10 años.
 |
| N° | Título de la consultoría | Institución contratante | Año de Inicio | Período de Ejecución | Objetivo de la Consultoría | Rol en el programa  |
| 6 | Taller de entrenamiento encargados de convivencia | Colegio Salesianos | 2022 | 2 días | Desarrollar habilidades de negociación colaborativa entre docentes y apoderados | Coordinadora y capacitadora responsable |
| 5 | Jornada | Colegio San Ignacio El Bosque | 2020 | 2 días | Reflexionar en torno a la entrevista como campo inicial de fortalecimiento del vínculo colegio-familia | Docente responsable |
| 4 | Jornada de reflexión | Subsecretaría de Educación ParvulariaAd-honorem | 2018 | 6 meses | Reflexionar en torno a marco buena enseñanza en educación parvularia | Consultora |
| 3 | Taller de capacitación a directivas de Centro de Padres y Apoderados | I Municipalidad de Providencia | 2016 | 6 meses | Familia-Escuela: desafíos para una relación colaborativaen educación | Docente responsable |
| 2 | Asesoría académica | Empresa Papinotas SpA | 2013-2015 | 2 años | Asesoría contenidos mensajería texto Familia-Escuela | Asesora académica |
| 1 | Taller de entrenamiento a directivos y docentes | Colegio Institución Teresiana | 2014-2015 | 3 años | Desarrollar habilidades de negociación colaborativa entre docentes y apoderados | Coordinadora y capacitadora responsable |

NOTA: constancias en anexo

|  |
| --- |
| * 1. Listado de Sociedades Científicas o Asociaciones Profesionales a las que pertenece
 |
| N° | Sociedad / Asociación | Año de Incorporación | Cargo |
| 4 | Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) | 2022 a la fecha | Socia |
| 3 | Red Internacional de Investigadores/as en Familia, Escuela, Educación y Sociedad (FEES)  | 2018 a la fecha | Fundadora y coordinadora  |
| 2 | Grupo de Investigación Familia, Escuela y Sociedad (FESOC). Universidad del Bío Bío. Región Ñuble  | 2018 a la fecha | Investigadora Asociada  |
| 1 | International Network of Scholars on school, family, and community partnerships (INET)  | 2016 a la fecha | Miembro  |

NOTA: constancias en anexo

|  |
| --- |
| * 1. DIRECTORIOS DE INSTITUCIONES
 |
| N° | Institución | Año de Incorporación | Cargo |
| 1 | Fundación para la superación de la pobreza | 2005-2006 | Directora |
| 2 | Comunidad Mujer | 2009- 2012 | Directora |
| 3 | Fundación co-crecer | 2021-a 2024 | Directora |

NOTA: constancias en anexo

|  |
| --- |
| * 1. INTEGRANTE CONSEJOS ASESORES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS
 |
| N° | Título de la consultoría | Institución contratante | Año de Inicio | Período de Ejecución | Objetivo de la Consultoría | Rol en el programa  |
| 4 | Equipo Asesor *(constancia en anexo)* | Area Educación Conferencia EpiscopalAd-honorem | 2020 | En curso | Asesoría académica en Familia, afectividad y sexualidad  | Miembro Equipo Asesor |
| 3 | Actualización Política Participación Padres en Educación*(constancia en anexo)*  | Equipo Familia-Escuela MINEDUCAd-honorem | 2016 | 1 año | Actualización de la política | Consultora |
| 2 | Comisión Formación Afectividad y Sexualidad(*constancia en anexo)* | MINEDUCAd-honorem | 2005 | 1 año | Evaluar y recomendar políticas educativas en el área | Consejera |
| 1 | Consejo Asesor Servicio Nacional de la Mujer*(constancia en anexo)* | SERNAMAd-honorem | 2000 | 3 años | Recomendaciones definición de políticas igualdad de oportunidades | Consejera |

7. IDIOMAS

|  |
| --- |
| * 1. Idiomas
 |
| N° | Idioma | Nivel Básico (Sólo lee) | Nivel Intermedio (Lee y escribe) | Nivel Avanzado (Lee, escribe, y habla fluido |
| 1 | Francés |  |  | X |
| 2 | Inglés | X |  |  |
| 3 | Portugués | X |  |  |