

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD



Dirección de Asuntos Institucionales y Comunicaciones

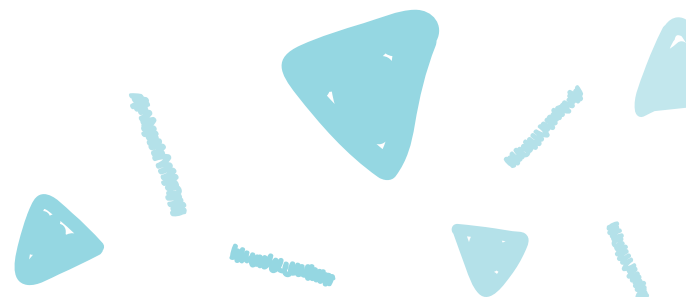
Fundación Integra 2019
www.integra.cl

Derechos reservados, prohibida su reproducción

Diseño: Carla Labra Lattapiat
Ilustraciones: Marcelo Velásquez Muñoz
Textos: jardines infantiles Integra
Fotografías: Seminario Comparte Educación 2018 Fundación Integra
Impresión: Beral Producciones



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD



ÍNDICE GENERAL

4 | COMPARTE EDUCACIÓN

6 | TESTIMONIO: “COMPARTE EDUCACIÓN HAY QUE VIVIRLO”

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

- 10 | PROPUESTA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA EDUCACIÓN PARVULARIA**
Sala cuna y jardín infantil Nueva Esperanza, región de Arica y Parinacota
- 12 | EVALUAR, CREAR Y APRENDER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**
Oficina Regional, región de Antofagasta
- 13 | MICROTECA JUANITA**
Sala cuna y jardín infantil Juanita, región Metropolitana Suroriental
- 14 | ELECCIONES PRESIDENCIALES 2017**
Jardín infantil Marcela Paz, región Metropolitana Suroriental
- 16 | PATIO DE FLORES**
Jardín infantil Pequeños Gigantes, región del Maule
- 18 | RESCATANDO JUEGOS TRADICIONALES DEL PUEBLO MAPUCHE**
Jardín infantil Calof, región de La Araucanía
- 20 | SOFÍA TE ACOMPAÑA A CIRUGÍA CON JUEGOS Y CONVERSACIONES EDUCATIVAS**
Mi Jardín al Hospital, región de Los Lagos

BIENESTAR Y PROTAGONISMO DE NIÑOS Y NIÑAS

- 26 | KIKE AYUDA A PREVENIR**
Sala cuna y jardín infantil Manantial de Armonía, región de Tarapacá
- 28 | MI OPINIÓN CUENTA**
Jardín infantil Las Rocas de Pichidangui, región de Coquimbo
- 30 | EL TRENCITO DEL BIENESTAR**
Departamento PPI, región Metropolitana Norponiente
- 32 | ES MI TURNO, ES EL TURNO DE TODOS**
Sala cuna y jardín infantil Rapunzel, región del Maule
- 34 | ESPACIO TOTAL DE JUEGO PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**
Sala cuna y jardín infantil Fresia, región del Biobío
- 36 | CONSTRUYENDO COMUNIDAD**
Sala cuna y jardín infantil Lafkeen, región del Biobío
- 38 | SOY PEQUEÑO, PERO IMPORTANTE**
Sala cuna y jardín infantil Girasol, región de Los Ríos
- 40 | SEMANA DE LA FELICIDAD**
Sala cuna y jardín infantil Manitos Contentas, región de Los Ríos
- 42 | CUÉNTAME UN CUENTO: ¡LOS MONSTRUITOS LLEGARON YA!**
Jardín infantil Alitas Voladoras, región de Aysén

FAMILIAS Y COMUNIDAD COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN

- 46 | TODOS JUNTOS MEJORANDO EL JARDÍN INFANTIL Y CUIDANDO EL PLANETA**
Sala cuna y jardín infantil Papelucho, región de Atacama
- 48 | CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER INDÍGENA**
Sala cuna y jardín infantil Manzanito, región de Coquimbo
- 50 | RENOVANDO ALIANZAS PARA UNA CONVIVENCIA BIENTRATANTE**
Sala cuna y jardín infantil Fresia, región de Valparaíso
- 52 | EDUCANDO DESDE EL JARDÍN AL HOGAR**
Sala cuna y jardín infantil Los Peques, región Metropolitana Norponiente
- 54 | COMPARTIENDO UN MATE RESCATO MIS TRADICIONES**
Jardín infantil Las Abejitas, región de O'Higgins
- 56 | PROMOVRIENDO LA VIDA SANA CON MI FAMILIA Y COMUNIDAD**
Sala cuna y jardín infantil Villa Estación, región de La Araucanía
- 58 | LAS CIENCIAS Y LAS REDES COMUNITARIAS**
Jardín infantil Ala Ala Hueñi, región de Los Lagos

PERSONAS Y EQUIPOS QUE TRABAJAN POR LA EDUCACIÓN

- 62 | SOÑANDO CON UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**
Jardín infantil Higuera Danzarina, región de Valparaíso
- 64 | PASANTÍAS, UN DESAFÍO COMUNAL**
Sala cuna y jardín infantil Vientos del Sur, región de Magallanes
- 66 | SEMBRANDO MEDIACIÓN PARA EL CAMBIO**
Comunidad de mediación, región de O'Higgins
- 68 | PONENCIA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN PARVULARIA?**
- 70 | PONENCIA: RELACIONES ENTRE FAMILIAS Y CENTROS EDUCATIVOS**
- 72 | ASÍ VIVIMOS COMPARTE EDUCACIÓN**
- 76 | EXPUSIERON EN COMPARTE EDUCACIÓN 2018**

COMPORTE EDUCACIÓN

Los equipos educativos de Integra trabajan día a día con un objetivo claro: entregar educación parvularia de calidad. Así, a través del desarrollo de diversas experiencias educativas, se esfuerzan por brindar las condiciones para que niños y niñas sean protagonistas de sus aprendizajes, desplieguen sus talentos y desarrollen plena e integralmente sus potencialidades, en colaboración con sus familias y la comunidad.

Para reconocer este trabajo y dar a conocer algunas de las experiencias que de manera novedosa aportan significativamente a la calidad educativa, Fundación Integra organiza el seminario Comparte Educación, que en 2018 se llevó a cabo por sexto año consecutivo. En esta oportunidad se presentaron 26 experiencias educativas desarrolladas por equipos de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales, equipos territoriales y regionales con niños y niñas, familias, y comunidad.

Todas estas experiencias se desarrollan dentro del marco de la Política de Calidad Educativa de Integra, la cual tiene como propósito garantizar a los niños y niñas que asisten a nuestros establecimientos una educación que les permita su desarrollo pleno y ser felices, y que se organiza en cuatro componentes: educación transformadora; bienestar y protago-



nismo de niños y niñas; familia y comunidad comprometidas con la educación; y personas y equipos que trabajan por la educación.

En esta versión del seminario, que se enmarca dentro del AprendeS -sistema de formación continua de Integra-, los asistentes además tuvieron la oportunidad de escuchar las ponencias de Alejandra Cortázar y Lorena Rivera del Centro de Estudios de Primera Infancia, quienes se refirieron a las oportunidades de desarrollo y aprendizaje durante esta etapa de la vida; y de Verónica Gubbins, PhD en Ciencias de la Educación, quien expuso acerca de las relaciones entre familias y centros educativos, complementando su ponencia con el testimonio de familias de jardines de Integra.

Al Comparte Educación 2018 asistieron más de 200 personas, la mayoría trabajadoras de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, que representaron a todas las regiones del país, además de personas de oficinas regionales y del nivel central de Integra. Sin duda este encuentro fue una importante oportunidad de reconocimiento

para el trabajo que nuestros equipos realizan con amor, creatividad y dedicación para aportar a que niños y niñas fortalezcan sus habilidades y talentos con el apoyo de sus familias y de la comunidad.

En este libro los invitamos a conocer y a valorar las 26 experiencias que fueron presentadas en el Comparte Educación 2018. Esperamos que estas contribuyan al trabajo de otros equipos, como inspiración para desarrollar más instancias que aporten a la construcción de una sociedad más justa desde nuestro quehacer, que es entregar educación parvularia de calidad.



TESTIMONIO: “COMPORTE EDUCACIÓN HAY QUE VIVIRLO”



MÓNICA MATUS

Directora

Sala cuna y jardín infantil Juanita
Región Metropolitana Suroriente

Expositora de experiencia
“Microteca Juanita”

Para mi equipo y para mí, ser seleccionados para presentar esta maravillosa experiencia fue una tremenda alegría y una gran motivación, porque es el reconocimiento a un arduo trabajo realizado por mucho tiempo con la comunidad, donde todos los actores fueron de una u otra forma protagonistas de la construcción de un sueño que nació en el corazón de un equipo educativo comprometido con la infancia.

Participar en el Comparte 2018 tocó mis emociones, porque fue repasar cada proceso vivido, nuestro recorrido para llegar al objetivo final que es la “Microteca Juanita”, un espacio mágico, diferente, donde nuestros niños y niñas disfrutaban de las diferentes expresiones literarias. Creo que representé los sentimientos de toda una comunidad, manifesté que los sueños pueden hacerse realidad, que no hay nada que no podamos lograr cuando nuestro foco principal es el bienestar y desarrollo pleno de los niños y las niñas.

Viví una instancia gratificante, enriquecedora, porque pudimos compartir experiencias innovadoras que causan impacto en la comunidad. Además, creo que debemos mostrar a la sociedad todo lo que estamos haciendo en nuestros jardines infantiles, por los niños y niñas, avanzando hacia una educación de calidad.

Pienso que desde Arica a Porvenir estamos en sintonía construyendo sueños, esperanzas y por sobre todo aprendizajes. En cada experiencia que mis compañeras compartieron a través de sus presentaciones se notaba el amor, la dedicación y la excelencia puesta en cada uno de los proyectos.

El Comparte Educación es una gran oportunidad que hay que atreverse a vivirla. Los equipos se motivan, las familias se comprometen más con su jardín; niños y niñas son beneficiados con experiencias innovadoras. También nuestro trabajo con las redes se fortalece. Creo que el participar trajo muchos beneficios en nuestro territorio, en la comunidad y en las redes fuimos reconocidos como un jardín infantil que fomenta las diferentes expresiones literarias.



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Experiencias que fortalecen aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños y niñas, el desarrollo de sus habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y formas de interactuar para enfrentar el diario vivir. Estas experiencias se caracterizan por tener el juego como centro, ser innovadoras, potenciar la adquisición de conocimientos y ser pertinentes a los intereses, capacidades y contextos socioculturales de los niños y niñas.

- 10 | **PROPUESTA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA EDUCACIÓN PARVULARIA**
Sala cuna y jardín infantil Nueva Esperanza, región de Arica y Parinacota
- 12 | **EVALUAR, CREAR Y APRENDER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**
Oficina Regional, región de Antofagasta
- 13 | **MICROTECA JUANITA**
Sala cuna y jardín infantil Juanita, región Metropolitana Suroriente
- 14 | **ELECCIONES PRESIDENCIALES 2017**
Jardín infantil Marcela Paz, región Metropolitana Suroriente
- 16 | **PATIO DE FLORES**
Jardín infantil Pequeños Gigantes, región del Maule
- 18 | **RESCATANDO JUEGOS TRADICIONALES DEL PUEBLO MAPUCHE**
Jardín infantil Calof, región de La Araucanía
- 20 | **SOFÍA TE ACOMPAÑA A CIRUGÍA CON JUEGOS Y CONVERSACIONES EDUCATIVAS**
Mi Jardín al Hospital, región de Los Lagos



PROPUESTA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA EDUCACIÓN PARVULARIA

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Nueva Esperanza
REGIÓN: Arica y Parinacota
COMUNA: Arica

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
junio a diciembre de 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
sala cuna, medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:
■ Niños y niñas
■ Equipo educativo del jardín infantil
■ Familias

OBJETIVOS

- Desarrollar e implementar un diseño curricular y pedagógico intercultural bilingüe, que promueva la revitalización de la lengua aymara y la cosmovisión andina.
- Incentivar procesos de interculturalidad y bilingüismo acorde a la necesidad de los niños(as).
- Recuperar la historia y saberes de los pueblos indígenas para integrarlos como aprendizajes pedagógicos en experiencias educativas.
- Implementar cursos elementales y específicos sobre lengua, cultura, arte, cosmovisión e historia indígena para la formación de educadoras y agentes educativas en ejercicio que desarrollen práctica pedagógica en los establecimientos.

DESCRIPCIÓN

Desde el año 2014, Fundación Integra cuenta con una alianza estratégica con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi), la cual busca propiciar aprendizajes de calidad pertinentes en niños y niñas, que consideren la diversidad étnica y lingüística, junto a otros aspectos culturales de la cosmovisión andina.

Gracias a este convenio, que se extendió a siete jardines de la región de Arica y Parinacota, se incorporó al aula una Educadora de Lengua y Cultura Indígena (ELCI), con el fin de desarrollar junto al equipo del jardín infantil experiencias educativas interculturales para un período de la jornada. En estas se utilizaron textos, cuentos contextualizados, kamishibai, vestimentas típicas, material didáctico intercultural y diversos recursos tecnológicos de calidad.

Además, este trabajo consideró formación para el equipo educativo en cursos elementales sobre lengua, cultura y cosmovisión andina. Finalmente se trabajó con familias desde el reconocimiento y la valoración de sus saberes y aportes al proceso educativo de sus hijos(as).

Este convenio se ha implementado en el jardín infantil Nueva Esperanza desde el año 2017, con la incorporación de una educadora tradicional de lengua aymara. "¡Viva la inclusión junto a las familias!" es el sello pedagógico de este establecimiento, donde las familias son de diversas nacionalidades, con una gran población descendiente del pueblo aymara.

El trabajo en este establecimiento se enfoca en el desarrollo de experiencias pedagógicas en períodos de creación propia según su PEI. El sello del establecimiento tiene estrecha relación con la valoración del otro y es en este sentido que se puso en juego la inclusión educativa en el aula, a partir de una propuesta lúdica, respetuosa y con sentido pedagógico, donde el equipo del jardín infantil está comprometido con la diversidad y el rescate de la cultura, junto con sus familias y la comunidad educativa, que tiene especial participación en el jardín infantil.

CONCLUSIONES

Este convenio permitió valorizar las características propias de la diversidad de cada niño(a) y, en particular, de quienes pertenecen a la etnia aymara, quienes han podido desarrollar aprendizajes, comprender y expresar su lengua y ser conocedores de su cultura.

Se fortalecieron las prácticas pedagógicas de los equipos educativos con estrategias didácticas e innovadoras, que promueven el aprendizaje a través del juego, representación de roles, talleres de elaboración de material, experiencias literarias, entre otras. Esta práctica sitúa a los niños(as) como protagonistas de sus aprendizajes.

La incorporación de una educadora tradicional de lengua aymara permitió fortalecer la alianza con las familias, rescatando sus conocimientos y tradiciones. El trabajo de la educadora se vio fortalecido con los saberes propios que entrega la ELCI tanto al equipo educativo como a los niños(as), quienes ya tienen dominio de algunos conceptos de la cosmovisión aymara.

EVALUAR, CREAR Y APRENDER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

ANTECEDENTES

EXPOSITOR: Equipo de Planificación
REGIÓN: Antofagasta

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
marzo a diciembre del 2017

PARTICIPANTES:

- Equipo educativo del jardín infantil
- Comunidad

OBJETIVOS

- Fortalecer el proceso de evaluación desde una mirada inclusiva de los equipos educativos para favorecer el desarrollo pleno, aprendizajes oportunos y bienestar de los niños(as).
- Profundizar en la evaluación diversificada entendida como un proceso continuo.
- Obtener información que permita reconocer diferencias.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Aplicar estrategias de coenseñanza en instancias evaluativas.

DESCRIPCIÓN

A fines del 2016, luego de los resultados del Instrumento de Seguimiento a la Gestión, IEA, Planes de Formación Local y diagnósticos de departamentos regionales y territorios, representantes de la oficina regional y de jardines infantiles decidieron fortalecer el proceso de evaluación, a partir de una mirada inclusiva en los equipos educativos de los jardines infantiles y salas cunas para el Plan de Formación ciclo 2017-2018.

Se conformó un equipo multidisciplinario de siete profesionales a cargo del diseño, ejecución y evaluación del plan de formación. Se analizaron resultados y se revisó la bibliografía, incluyendo la institucional. La planificación se enmarcó en la Política de Calidad Educativa, rescatando las buenas prácticas y aprendizajes previos de los equipos educativos, como la formación en inclusión educativa y mediación educativa. Finalmente, se definieron los objetivos, metodologías y evaluación. Respecto de esta última, se puso especial énfasis en que se trata de un proceso continuo, sistemático, colaborativo y multidimensional, que debe potenciar la toma de decisiones para alcanzar resultados más significativos y trascendentes.

Se desarrollaron tres metodologías de trabajo:

Jornadas de formación regional "masivas": Estas fueron jornadas para las representantes de cada equipo educativo según la categoría del jardín infantil o sala cuna, quienes serían responsables de transferir las temá-

ticas. Para esta formación se obtuvo el apoyo de una profesional externa, experta en evaluación educativa, con quien se realizó la formación del equipo y luego se desarrollaron las tres jornadas planificadas para el año.

Talleres para formación en el jardín infantil: Dos veces al año se enviaron propuestas de talleres para apoyar en la transferencia y trabajo práctico de la temática de evaluación inclusiva, resguardando que la aplicación de estos talleres respondiera a su propia organización, necesidades e intereses.

Asesorías focalizadas en terreno: El equipo regional responsable se distribuyó en los treinta y tres establecimientos y la Modalidad No Convencional Jardín Sobre Ruedas para realizar asesorías focalizadas. El objetivo de esta asesoría se vinculó a los Planes Territoriales de Asesoría Técnica de cada jardín y respondió a la necesidad de profundizar en los aprendizajes para potenciar las prácticas pedagógicas. Para ello, se consideró relevante actualizar a los asesores técnicos de cada territorio y a la jefa del departamento Educativo con un taller para entregar mayores herramientas y mantener un lenguaje común respecto a la evaluación. Se realizó asesoría en el 100% de los jardines infantiles, logrando una buena comunicación con los equipos educativos, quienes han asumido con responsabilidad y compromiso el desarrollo de más y mejores habilidades de evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Para la evaluación de la experiencia se utilizaron diferentes estrategias:

- Encuesta de satisfacción de cada encuentro (formación regional).
- Encuesta de satisfacción de transferencia en jardín infantil (formación local).
- Autodiagnóstico inicial 2017 y final 2018: seguimiento al proceso de aprendizaje que van desarrollando los equipos educativos.
- Pauta de seguimiento al proceso de evaluación.
- Instrumento de Evaluación de Aprendizajes.

Todos los componentes del equipo multidisciplinario aportaron al éxito de la experiencia de formación, cumpliendo con las tareas y roles asignados, compartiendo desde los saberes y experticias de cada uno para enriquecer las estrategias planificadas en las reuniones. Esto nos ha permitido avanzar con responsabilidad, seguridad. Además, se logró una capacidad de autoaprendizaje y solidaridad para el traspaso de los conocimientos en un entorno de respeto, donde se reflejan las ganas de concretar y seguir avanzando.

MICROTECA JUANITA

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Juanita
REGIÓN: Metropolitana Suroriente
COMUNA: Puente Alto

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2016-2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
sala cuna y jardín infantil

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Promover la participación activa de todos los actores de la comunidad.
- Fomentar el goce y el aprecio por las diferentes expresiones literarias.
- Propiciar la comunicación, la expresión, la imaginación y la creatividad en conjunto con las familias y comunidad.
- Implementar un espacio lúdico y divertido en un lugar diferente.

DESCRIPCIÓN

Fomentar la lectura desde la primera infancia es crucial para el desarrollo de niños y niñas, algo que perdura a lo largo de la vida del ser humano. Es por eso que el equipo educativo del jardín infantil Juanita soñó con crear una microteca en la cual poder contar cuentos, relatos y leyendas, cantar y jugar.

Para poder contar con una microteca era necesario ampliar las dependencias del establecimiento, para lo cual se solicitó el terreno a la municipalidad. Como parte de las gestiones iniciales del proyecto, se tramitó con personas e instituciones que conforman la red del jardín infantil, el cierre perimetral de este predio.

Luego, se gestionó la obtención de un camión en desuso con un empresario y posterior a esto, el programa "Plan Integral de Bajos de Mena", se hizo cargo de la mano de obra en el diseño del bus.

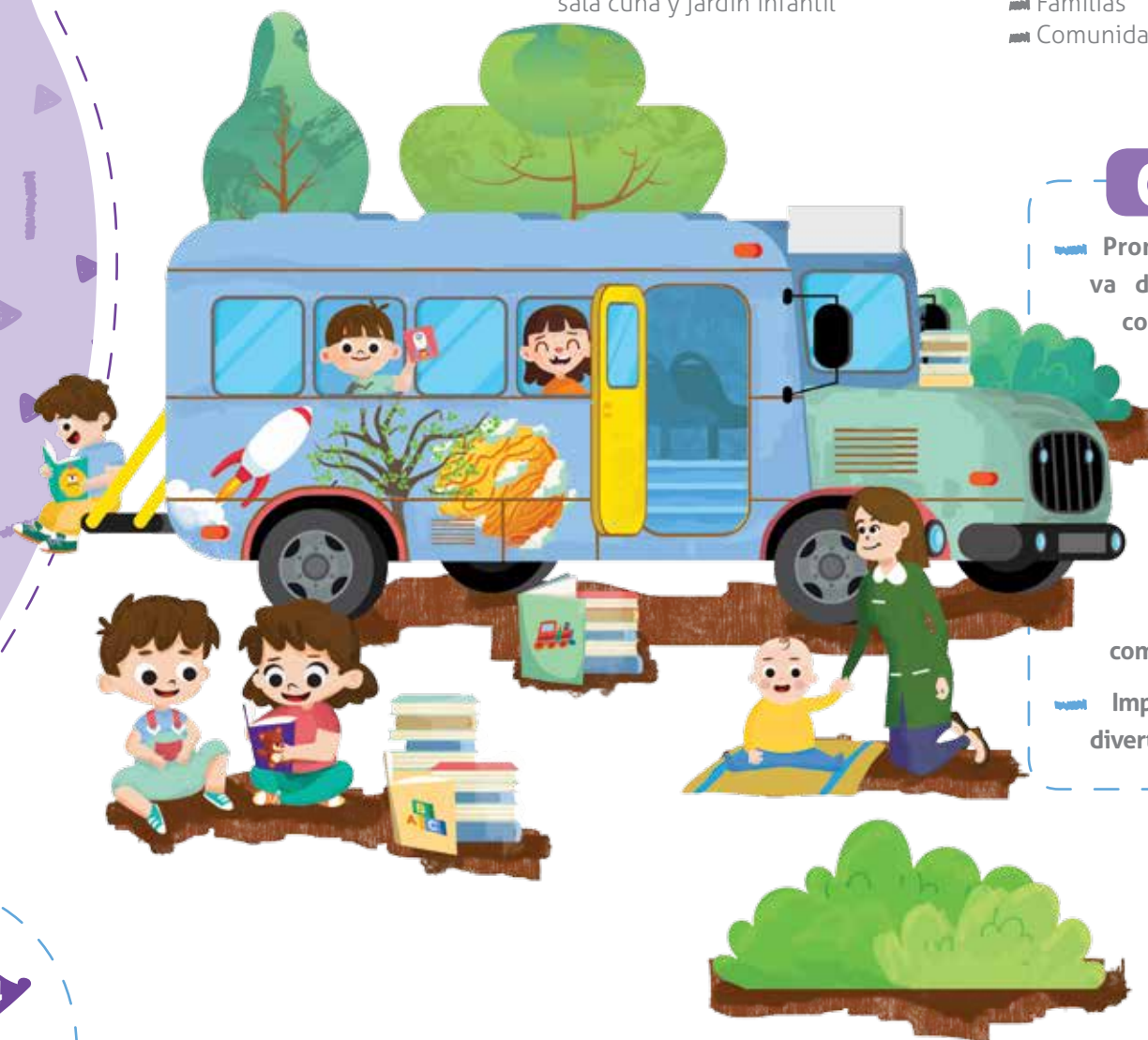
Las agentes educativas del jardín infantil guiaron el trabajo de las familias, quienes se encargaron de la pintura del muro y de la reforestación del nuevo terreno. Los niños(as) crearon sus propios murales en esta gran obra. Con el fin de inaugurar e implementar la "Microteca Juanita", se gestionó la donación de libros con diferentes redes comunitarias comprometidas con esta institución.

El sala cuna y jardín infantil Juanita interpreta este sueño como un paso más dentro de los grandes desafíos que día a día esperan construir para el bienestar de los niños(as).

CONCLUSIONES

Se valoró la excelente participación de las familias, la alianza con las redes comunitarias y el trabajo colaborativo de todo el equipo del jardín infantil. Sin el apoyo de cada uno de estos participantes este proyecto no podría haberse llevado adelante.

Asimismo, esta experiencia reconoció a niños(as) como agentes participantes activos en este proceso.



ELECCIONES PRESIDENCIALES 2017

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Marcela Paz
REGIÓN: Metropolitana Suroriente
COMUNA: Lo Espejo

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
noviembre 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
medio menor, medio mayor y
transición menor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

■ Informar a los niños(as) acerca del proceso relacionado con las elecciones presidenciales.

■ Dar a conocer a los niños(as) la importancia de ejercer el derecho y deber de votar, para que la ciudadanía decida sobre quiénes van a gobernar el país.

DESCRIPCIÓN

La experiencia educativa tiene directa relación con los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que promulga una educación de calidad que permita la confianza y el respeto, donde los niños y niñas se desarrollen felices y sean protagonistas de sus aprendizajes con el apoyo de sus familias como primer educador, contribuyendo en conjunto con el equipo educativo.

Esta experiencia buscó principalmente informar a los niños(as) sobre las elecciones presidenciales, para lo cual se llevó a cabo un proceso para elegir presidente entre los niños(as) que asisten al jardín infantil.

De esta manera los niños(as) conocieron las funciones que tiene un Presidente de la República, aprendieron sobre el debate y cómo se realiza, escucharon las propuestas presentadas por cada niño(a) y supieron cuáles son los derechos y deberes que tienen los ciudadanos.

En esta experiencia participaron todos los niveles educativos del jardín infantil, funcionarios de la 11° Comisaría de Lo Espejo, representantes de la Cruz Roja y personas del departamento de Aseo y Ornato de la Municipalidad.

Además, las familias aportaron información sobre los procesos que deben realizarse para llevar a cabo la votación. El equipo educativo se organizó en grupos para recabar mayores antecedentes con el fin de poder desarrollar este proceso eleccionario. Finalmente, se recibió en el jardín infantil un equipo de Televisión Nacional de Chile (TVN) interesado en registrar el día de las votaciones para luego exponerlo en el noticiario.

CONCLUSIONES

Después de las votaciones se realizó un conversatorio con los niños(as) para saber si les había gustado la experiencia educativa. Además se procedió a una reunión con el equipo educativo para comentar sus apreciaciones sobre el proceso. En ambas convocatorias se manifestó que la experiencia había sido enriquecedora, ya que es una temática poco conocida por los niños(as). Por otra parte, las familias también se sintieron satisfechas con las elecciones porque se realizó todo de manera muy organizada y tranquila.

La experiencia aporta a las distintas áreas del desarrollo de los niños(as), permitiendo fortalecer su bienestar y protagonismo en un marco de reconocimiento y respeto hacia sus derechos. Se promovió una convivencia bientratante en que los niños(as) son protagonistas, siendo considerados ciudadanos(as) capaces de conocer y transformar el mundo, principalmente a través del juego.



PATIO DE FLORES

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Pequeños Gigantes
REGIÓN: Del Maule
COMUNA: Constitución

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2016-2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
medio menor, medio mayor, transición mayor y transición menor

PARTICIPANTES:
■ Niños y niñas
■ Equipo educativo del jardín infantil
■ Familias



OBJETIVOS

- Validar la voz de niños(as) considerando la manifestación de sus intereses.
- Optimizar los espacios del jardín infantil, en función de un ambiente educativo intencionado pedagógicamente.
- Propiciar aprendizajes trascendentes y significativos en la vida de niños(as) en relación a los seres vivos y el cuidado del medioambiente.

DESCRIPCIÓN

La experiencia nació de la opinión de niños y niñas, quienes luego de una consulta en que se les preguntó sobre sus motivaciones e intereses, manifestaron querer tener "flores, pasto y mariposas" en su jardín.

El lugar elegido para llevar a cabo este proyecto fue el patio interior del establecimiento, un espacio de concreto y sin áreas verdes que estuvo por largo tiempo en desuso, principalmente por su desnivel. Mediante esta experiencia se buscó aprovechar este lugar como un espacio educativo intencionado pedagógicamente.

El proyecto fue presentado a las familias, quienes aportaron pintando un mural, confeccionando maceteros a partir de neumáticos antiguos, enviando plantas, semillas, jardineras, tierra de hoja, botellas plásticas, entre otros. Luego que los niños(as) conocieron lo que se realizaría decidieron llamar a este lugar "Patio de flores". Ellos tuvieron la labor de pintar los cajones provenientes del servicio de alimentación y que de esta manera pudieron ser reutilizados y además confeccionaron letreros para las plantas y vegetales que allí se instalarían.

Algunas integrantes del equipo aportaron con sus saberes en torno al tema de jardinería. Definieron fechas para plantar y entregaron otros datos relevantes para el

proceso, los que fueron conocidos por los niños(as) y el equipo. Luego, cada nivel se organizó para ser responsable durante una semana al mes de regar y cuidar el "Patio de flores".

Gracias a esta experiencia se generó un espacio en el cual se llevan a cabo experiencias pedagógicas centradas en el núcleo de seres vivos y su entorno, en donde se releva la importancia de descubrir, conocer y comprender los procesos de crecimiento y cuidado de algunos seres vivos. Por ejemplo, los niños(as) plantaron semillas, cuidaron a las plantas y luego pudieron cosechar algunos vegetales como lechugas, zanahorias y tomates, los cuales degustaron y disfrutaron.

A fines del año 2017, el equipo logró que la junta de vecinos del sector implementara en el jardín infantil basureros que son solo para papel. Estos se distribuyen por los diferentes niveles del establecimiento, desarrollando otro aprendizaje trascendente en la vida de niños(as): "aprender la importancia de reciclar", lo cual se complementa con la estrategia del "Patio de flores", ya que ambas iniciativas contribuyen a generar conciencia en la vida de niños(as) sobre el cuidado del medioambiente.

CONCLUSIONES

Esta experiencia permitió dar vida al sello pedagógico del jardín infantil, el cual busca "desarrollar aprendizajes trascendentes en la vida de niños y niñas". Nació de la opinión de niños(as) y aportó a su desarrollo, logrando construir aprendizajes desde lo vivencial.

Luego de la experiencia, hubo un incremento significativo en los resultados del IEA del núcleo de seres vivos durante el año 2016 y 2017, en los cuatro niveles del jardín infantil. Se logró desarrollar conciencia en niños(as) sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Además, se trabajaron aprendizajes del núcleo de convivencia que apuntan a compartir saberes, investigar, imaginar, organizarse en torno a un propósito en común desempeñando diversos roles.

Se evaluó, positivamente también, ya que permitió aprovechar todo el espacio disponible en el jardín infantil y fomentó la reutilización de residuos.

RESCATANDO JUEGOS TRADICIONALES DEL PUEBLO MAPUCHE

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Calof
REGIÓN: La Araucanía
COMUNA: Saavedra

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
octubre 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Vivenciar juegos tradicionales del pueblo mapuche en un ambiente natural, enriquecido y acogedor para los niños(as) del jardín infantil Calof.

DESCRIPCIÓN

El sello del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del jardín infantil Calof postula que se debe educar a los niños y niñas en la interculturalidad. Precisamente porque la cultura mapuche es la base étnica de los integrantes de Calof, es que se consideró sumamente relevante que los niños(as) del jardín infantil conocieran sus raíces culturales.

En la comunidad donde se encuentra inserto el jardín infantil se han perdido muchas costumbres y tradiciones del pueblo ancestral mapuche. Es por ello que el equipo del establecimiento se planteó el desafío de potenciar esta cultura, lo que definieron que harían a través del rescate de juegos tradicionales y vivencias de los antepasados de las familias que integran la comunidad del establecimiento.

La experiencia fue planificada por el equipo educativo en conjunto con la Educadora de Lengua y Cultura Indígena (ELCI) del jardín infantil. La ELCI es una persona de la comunidad que fue elegida por el establecimiento y contratada por la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi), a través de un convenio inter-institucional. Su labor es entregar los conocimientos de la cultura mapuche a los niños(as): lengua, ritos, costumbres y tradiciones.

La planificación de esta experiencia educativa consideró las siguientes actividades:

1. Ir a ver en terreno un juego de chueca en la escuela básica del sector. En la ocasión explicaron a los niños(as) cuáles son las reglas del juego.
2. A través de videos se mostraron a los niños(as) otros juegos, tales como las carreras de caballos, juego de las habas, juego de esconder los huevos de ganso, entre otros.
3. Las familias y los niños(as) en conjunto elaboraron materiales como pelotas de hierbas aromáticas, huevos de ganso con papel de diario y otros.
4. Finalmente, hubo un día en que se invitó a los niños(as) a participar de variados juegos. En esa ocasión se dividió a los niños(as) en grupos para presentárselos, se les explicó cuál es su objetivo y se les entregaron las instrucciones para de cada juego. Los niños(as) pudieron experimentar todos los juegos de su interés.

Los juegos se realizaron en diferentes períodos de la jornada. Algunos de ellos ya forman parte del Tugar Tugar; Cuerpo y Movimiento, tales como los caballos de palo, las chuecas y los huevos de ganso. El juego de las habas se utiliza en experiencias matemáticas.

CONCLUSIONES

La evaluación por parte de las familias, de los niños(as) y del equipo educativo, demostraron que la experiencia tuvo un importante impacto, por lo que fue calificada como altamente positiva.

Contó con la importante participación y compromiso de las familias y de la comunidad.

Es una experiencia culturalmente muy rica y que pretende realizarse nuevamente en algunos períodos de la jornada diaria, incorporando otros tipos de juegos típicos de la cultura mapuche con apoyo de las familias y la comunidad del jardín infantil Calof.



SOFÍA TE ACOMPAÑA A CIRUGÍA CON JUEGOS Y CONVERSACIONES EDUCATIVAS

ANTECEDENTES

EXPOSITOR: Departamento Educativo, modalidad "Mi Jardín al Hospital"
REGIÓN: Los Lagos

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ: segundo semestre 2017

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo de la modalidad no convencional
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Implementar experiencias educativas que consideren el derecho de los niños(as) a comprender los procesos médico-quirúrgicos, permitiéndoles así adquirir nuevas destrezas para la vida.
- Manifestar una respuesta sensible hacia niños(as) y sus familias ante la hospitalización, considerando necesidades, intereses y nivel de desarrollo de cada uno, para entregar oportunidades de juego.
- Socializar con padres y familias estrategias que permitan a niños(as) rescatar aprendizajes a partir de la experiencia hospitalaria que viven y que fortalezcan el vínculo afectivo entre ambos.
- Propiciar ambientes enriquecidos y confortables.

DESCRIPCIÓN

El equipo educativo de la modalidad no convencional "Mi Jardín al Hospital" junto con la comunidad hospitalaria, visualizaron la necesidad de que niños y niñas conocieran los procedimientos médicos a los que son enfrentados, ya que tienen derecho a esta información. Dado que los niños(as) aprenden de su propia experiencia, definieron implementar un espacio intencionado educativamente, con materiales didácticos e instrumentos quirúrgicos que se utilizan dentro de las intervenciones médicas. De esta iniciativa también nació "Sofía te acompaña a cirugía", una muñeca-muppet del tamaño real de una niña de cuatro años, con piel suave y morena, pelo largo y grandes lentes, con la que niños(as) y sus familias pueden interactuar.

Cada mañana Sofía llega a saludar a todos en el Pabellón de Cirugía Mayor Ambulatoria: niños(as), adultos y equipo de salud. Usualmente los niños(as) se asombran, pero poco a poco se acercan a ella, explorando su forma y la indumentaria que lleva propia del recinto hospitalario (bata, vía venosa, brazaletes, parches, etc.).

Sofía les cuenta que ella, al igual que ellos(as), ha venido a que la operen, hay días en que les muestra su brazo roto, otros su garganta y amígdalas. Le gusta comparar con los niños(as) sus brazaletes o vías venosas y les pregunta también por qué han venido. Juntos van descubriendo, con ayuda de sus familias, qué es lo que vivirán en el proceso de la cirugía.

Sofía tiene experiencia en el hospital, ya que ha venido muchas veces antes, por eso sabe muy bien lo que sucederá y ha reunido muchos recuerdos en su caja de tesoros. En ella tiene muñecas, batas de doctor, jeringas, termómetros, fonendoscopio, etc. Cuando llega pide ayuda para descubrir qué hay en ella y para qué sirve cada objeto, promoviendo así el juego de roles y el protagonismo, hasta que sea el turno de Sofía de ir a pabellón. En este ambiente cálido y de confianza surgen preguntas e inquietudes de los niños(as), que en conjunto se intentan resolver: ¿para qué es esto?, ¿cómo se llama?, ¿quién es él/ella?, ¿cuándo puedo comer?, ¿me va a doler?, ¿me van a pintar?, etc.

Así también, dentro de esta interacción, alguna de las profesionales del hospital se acercan a las familias para conversar junto al niño(a) de por qué están ahí, de dónde vienen, si asisten al jardín infantil, entre otras. En ese momento, de acuerdo al interés de ellos(as), se les invita a conocer el espacio físico especialmente ambientado en donde se promueven oportunidades de elección de actividades lúdico-educativas que respondan a sus intereses y necesidades, las cuales se desarrollarán acompañados de sus familias y orientados por una profesional del equipo de "Mi Jardín al Hospital".

CONCLUSIONES

Esta experiencia educativa le otorga al niño(a) su lugar como protagonista del proceso que enfrenta, haciéndolo parte mediante su actividad natural, resolviendo sus dudas, aprendiendo de su vivencia y además disminuyendo su ansiedad, lo que influye directamente en un buen funcionamiento inmunológico.

Gracias a adultos significativos, como el personal hospitalario, las familias y el equipo educativo de "Mi Jardín al Hospital", que median, acompañan e intencionan de manera reflexiva actitudes y conductas que permiten a los niños(as) sentirse en estado de bienestar, esta experiencia de hospitalización trasciende y se convierte en la adquisición de aprendizajes significativos.



BIENESTAR Y PROTAGONISMO DE NIÑOS Y NIÑAS

Experiencias que buscan favorecer el pleno desarrollo infantil, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos de los niños y niñas, la inclusión y la promoción de una convivencia de buen trato.

Este componente pone en el centro el interés superior del niño y la niña en todas aquellas decisiones que les afecten, considerándolos sujetos de derecho, ciudadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo activamente, principalmente a través del juego y como protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

- 26 | **KIKE AYUDA A PREVENIR**
Sala cuna y jardín infantil Manantial de Armonía, región de Tarapacá
- 28 | **MI OPINIÓN CUENTA**
Jardín infantil Las Rocas de Pichidanguí, región de Coquimbo
- 30 | **EL TRENCITO DEL BIENESTAR**
Departamento PPI, región Metropolitana Norponiente
- 32 | **ES MI TURNO, ES EL TURNO DE TODOS**
Sala cuna y jardín infantil Rapuncel, región del Maule
- 34 | **ESPACIO TOTAL DE JUEGO PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**
Sala cuna y jardín infantil Fresia, región del Biobío
- 36 | **CONSTRUYENDO COMUNIDAD**
Sala cuna y jardín infantil Lafkeen, región del Biobío
- 38 | **SOY PEQUEÑO, PERO IMPORTANTE**
Sala cuna y jardín infantil Girasol, región de Los Ríos
- 40 | **SEMANA DE LA FELICIDAD**
Sala cuna y jardín infantil Manitos Contentas, región de Los Ríos
- 42 | **CUÉNTAME UN CUENTO: ¡LOS MONSTRUITOS LLEGARON YA!**
Jardín infantil Alitas Voladoras, región de Aysén



KIKE NOS ENSEÑA A PREVENIR

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Manantial de Armonía
REGIÓN: Tarapacá
COMUNA: Alto Hospicio

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
marzo-abril
NIVELES QUE PARTICIPARON:
medio mayor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias

OBJETIVOS

- Iniciar a los niños(as) en la cultura preventiva frente a un sismo.
- Identificar por qué se provocan los sismos.
- Reconocer las zonas de seguridad establecidas en el aula y en el jardín infantil, y los pasos a seguir durante y después de un movimiento telúrico.

DESCRIPCIÓN

Los niños y niñas son curiosos por naturaleza, están constantemente explorando el mundo que los rodea y tratando de darle significado a los fenómenos y eventos que observan, entre ellos los movimientos telúricos. Es por eso que el equipo del jardín infantil Manantial de Armonía planificó una experiencia educativa para fomentar una cultura sísmica y promover el autocuidado de niños(as).

Antes de implementar la experiencia educativa con los niños(as), esta fue socializada con el Comité Paritario. También se trabajó con las familias, a quienes se les presentó el Plan Preventivo del jardín infantil, que establece cómo actuar frente a un sismo u otro fenómeno natural y se les contó cómo se trabajaría esta temática con los niños(as). Además se les solicitó compromiso permanente con la seguridad y contención de sus hijos(as) y se les pidió colaborar indagando información.

El protagonista de esta experiencia junto con los niños(as) es Kike, un títere que de lunes a viernes visitó el nivel medio mayor para promover el derecho a una vida sana y segura a través de una cultura preventiva y al desarrollo de conductas de autocuidado. Así, a través de conversaciones, el títere explicó a los niños(as) cómo actuar en caso de un sismo.

Junto con el títere la educadora realizó una experiencia, de aprendizaje sobre las placas tectónicas, en la que con material concreto, se mostró cómo el desplazamiento de las placas provoca el movimiento de la Tierra. En la ocasión, los niños(as) tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales.

Durante el desarrollo de la experiencia educativa, el títere formulaba preguntas movilizadoras que promovían una participación activa de los párvulos y los desafiaba a seguir indagando sobre la temática junto a sus familias, como por ejemplo: ¿por qué se provoca un sismo?, ¿cuál es la zona de seguridad en la sala?, ¿qué debemos hacer cuando suena la campana?, ¿qué debe llevar la tía al momento de evacuar?, ¿qué implementos contiene el bolso de emergencia?

Esta experiencia educativa estuvo en total sintonía con el sello pedagógico del jardín infantil que es la "Promoción y protección de los derechos de los niños y niñas", logrando despertar el interés de los niños(as) gracias a un elemento innovador que trata una temática compleja de manera sencilla a través del juego.

CONCLUSIONES

La experiencia se evaluó a través de la observación directa y registro fotográfico. Se identificó como aprendizaje la capacidad de los niños(as) de explicar de manera sencilla las causas que provocan los movimientos telúricos, la habilidad de nombrar e identificar las zonas de seguridad ubicadas en la sala y jardín infantil, y el reconocimiento de los implementos que se encuentran al interior del bolso de emergencia.

En relación al equipo educativo, se constató la necesidad de innovar permanentemente en base al juego para favorecer el aprendizaje de los niños(as).

Las familias tomaron conciencia de la importancia de desarrollar en los niños(as) una cultura preventiva para potenciar su autocuidado.

MI OPINIÓN CUENTA

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Las Rocas de Pichidanguí
REGIÓN: Coquimbo
COMUNA: Los Vilos

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
agosto 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Impulsar proyectos educativos que favorezcan la educación de calidad a través de experiencias pedagógicas que promuevan la apropiación del entorno.
- Promover la participación de niños(as) en prácticas democráticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Aplicar didácticas innovadoras para potenciar aprendizajes significativos.
- Involucrar a la comunidad en el desarrollo de experiencias educativas para comprometerla en la educación de los niños(as).

DESCRIPCIÓN

Considerando las declaraciones de la comunidad entregadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), referidas a rescatar el entorno natural y cultural de su localidad, y con el objetivo de continuar avanzando en una educación de calidad, el equipo educativo se desafió a buscar un mecanismo que permitiera detectar lo que los niños y niñas del establecimiento querían aprender y conocer.

Como respuesta a lo anterior, se planificó una experiencia educativa relacionada con la realización de elecciones a través del ejercicio del voto democrático. Para esto, previamente se explicó a los niños(as) qué significaba votar y cómo se llevaba a cabo este proceso, para lo cual se organizaron diferentes experiencias educativas, como la exhibición de videos y diálogos.

Para preparar la elección se elaboraron junto con los niños(as) cédulas de identidad de acuerdo a sus nacionalidades (chilena, venezolana), y se crearon los votos con dibujos de elementos y de instituciones existentes en el entorno. Llegado el día, tanto los niños(as) como sus familias votaron por el tema que deseaban profundizar en el aula según sus preferencias e intereses.

Durante el desarrollo de esta experiencia se observó la buena disposición de los agentes clave de la comunidad, quienes acogieron a los párvulos para dar a conocer su trabajo. También destacó el entusiasmo de las familias al participar y el compromiso del equipo educativo por iniciar la educación cívica desde la niñez.

La participación de la comunidad fue fundamental para que sus miembros se sintieran parte activa de la educación de los niños(as), lo que generó una relación recíproca de colaboración. El método del proyecto en esta experiencia educativa permitió dar a los niños(as) un rol protagónico en su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

Esta experiencia se evaluó satisfactoriamente, pues gracias a ella se planificaron experiencias educativas donde los niños(as) se observaron motivados y las familias comprometidas y participativas, produciendo un impacto positivo en todos los ámbitos.

Se dio cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos debido a que se escuchó la voz de los niños(as) y se involucró a las familias y a la comunidad.

Se evidenció que los niños(as):

- Manifestaron sus preferencias al momento de elegir las experiencias educativas.
- Adquirieron la capacidad de valorarse a sí mismos, al ser capaces de expresar sus opiniones y escuchar las de sus pares.
- Desarrollaron conocimiento del entorno natural y cultural al explorar los lugares típicos y las instituciones de su comunidad.
- Enriquecieron su lenguaje verbal al adquirir nuevas palabras.

EL TRENCITO DEL BIENESTAR

ANTECEDENTES

EXPOSITOR: Departamento Promoción y Protección de la Infancia regional
REGIÓN: Metropolitana Norponiente

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ: 2017-2018
NIVELES QUE PARTICIPARON: medio mayor y transición

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

■ Promover el bienestar y protagonismo de niños(as) fortaleciendo el trabajo con las familias a través de la elaboración de material educativo para el hogar.

■ Promover la adquisición de hábitos saludables, fortalecer el autoestima y conductas de autocuidado de niños(as).

■ Entregar el set de juego que promueve estilos de vida saludable a treinta jardines infantiles de la región, durante el periodo 2017-2018.

■ Mejorar las herramientas de trabajo en los equipos de jardines infantiles que participan de este proyecto de innovación.

DESCRIPCIÓN

Este proyecto se planteó por la necesidad de trabajar la prevención y promoción del bienestar de los niños(as) que asisten a los jardines infantiles de la región, ya que es una temática que no se han podido abordar de manera constante en el tiempo.

Considerando los resultados del Instrumento de Seguimiento de la Gestión 2015, y lo aplicado en 2016, se observó que era necesario ejecutar iniciativas de promoción de derechos. Con este proyecto se pretendió que los jardines infantiles contaran con mayor cantidad de elementos e insumos que les permitieran abordar contenidos de promoción y prevención de derechos, brindando así una alternativa de trabajo con las familias. Avanzar en una cultura preventiva y de promoción de derechos con las familias permite visibilizar a los niños(as) como sujetos de derecho, ayudando a disminuir situaciones de vulneración dentro del contexto intrafamiliar; colaborando con las familias a crear espacios que permitan desarrollar, a través del juego, ambientes positivos, seguros y afectuosos para los niños(as); promoviendo estilos de vida saludable y aportando una conciencia preventiva frente a accidentes, entre otros.

Este proyecto se desarrolló en jardines infantiles con baja participación familiar, seleccionados de manera equitativa en los seis territorios de la región. Se hicieron llegar dos sets completos por nivel (medio mayor y transición). Las familias, voluntariamente, pueden tener el set de juego durante una semana. El material entregado permanece en los jardines infantiles permitiendo continuar con su aplicación en años siguientes.

CONCLUSIONES

Según un levantamiento de opiniones entre las familias y equipos educativos, se consideró un muy buen material que integra a niños(as) y adultos, logrando el objetivo de motivar y reunir a toda la familia, permitiendo momentos de diversión y de aprendizajes importantes relacionados con los derechos y seguridad de los niños(as).

La creación del juego generó una nueva estrategia de trabajo con las familias y la capacitación de los equipos educativos. Sin embargo, hubo opiniones que señalaron la ausencia de material para aquellas familias sin habilidades de lectoescritura.

ES MI TURNO, ES EL TURNO DE TODOS

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Rapuncul
REGIÓN: Del Maule
COMUNA: Talca

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
agosto del 2016 a la fecha
NIVELES QUE PARTICIPARON:
medio mayor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias

OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo emocional de los niños(as) a través de la identificación de sus propias emociones y las de los demás.
- Fortalecer las competencias parentales, fomentando el respeto por las emociones de los hijos(as), en estrecha alianza con el equipo educativo.



DESCRIPCIÓN

El equipo educativo observó que los niños y niñas del nivel educativo medio mayor presentaban conductas disruptivas que dificultaban la realización de experiencias de aprendizaje. Al hacer un levantamiento con las familias, constataron que los niños(as) replicaban esas conductas en sus casas y que estas querían contar con ayuda para modificar este comportamiento. Para lograr este objetivo, las familias manifestaron estar dispuestas a realizar un trabajo conjunto con el jardín infantil.

En ese mismo momento el establecimiento se encontraba en la tercera etapa de construcción de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), buscando estrategias metodológicas innovadoras que permitieran responder de manera pertinente a las necesidades de los niños(as) de este nivel.

En este contexto, el equipo realizó una revisión bibliográfica para comprender el proceso de desarrollo de los niños(as), buscando la mejor estrategia para abordar esta situación. Es así como se desarrolló un programa con sustento y base pedagógica para el trabajo no solo con los niños(as), sino también con sus familias y el equipo educativo.

Con los niños(as) se realizaron experiencias educativas respecto de las emociones, donde surgió la idea de tener fotografías de rostros asociados a ellos(as) ("Emocionómetro"). El propósito era que los niños(as) reconocieran sus emocio-

nes y las compartieran con sus compañeros(as). Luego se definió en el Proyecto Curricular del PEI un periodo permanente que utilizaba como estrategia didáctica el material educativo desarrollado por Integra: "Es mi turno".

Junto a las familias se seleccionaron algunas preguntas de este material, asociadas a sus necesidades. Estas se enviaban a través de un libro viajero al hogar, donde las familias creaban pequeños cuentos, realizaban dibujos y dejaban sus comentarios. Para que fuera más llamativo para los niños(as), se incorporó un peluche como complemento al libro. A las familias que no podían asistir al establecimiento para contar la experiencia, se les solicitó que enviaran videos con situaciones cotidianas en las cuales se visualizaran conductas que mostrarían alguna emoción vivida en el hogar. El material se compartía en sala.

El trabajo conjunto entre el equipo educativo y las familias fue fundamental, permitiendo el desarrollo de competencias parentales, estrechando lazos y comprendiendo de mejor manera el contexto en el que se desenvuelven los niños(as), para así potenciar aprendizajes significativos tanto en aula como en el hogar.

CONCLUSIONES

La implementación del proyecto como periodo permanente ayudó a fortalecer la comprensión de las emociones por parte de los niños(as), además de promover el respeto de sus derechos por parte de las familias y el equipo educativo.

La experiencia potenció habilidades en los niños(as), como expresar y reconocer emociones y sentimientos en ellos mismos y en los otros, y la capacidad de perseverar en el tiempo en actividades en las que han sido reconocidos por sus logros.

Se constató que los principales logros se encuentran en el desarrollo socioemocional de los niños(as) y en un clima emocional armónico del aula, ayudando al desarrollo de experiencias más desafiantes.

Las familias lograron plantear sus problemáticas y solicitar ayuda. Incluir un libro viajero y videos en las experiencias educativas permitió un mejor desarrollo de experiencias educativas relacionadas con otros núcleos de aprendizaje.

ESPACIO TOTAL DE JUEGO PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Fresia
REGIÓN: Biobío
COMUNA: Cañete

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
septiembre de 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Implementar metodologías innovadoras adquiridas en proceso de formación de pasantía en el extranjero.
- Aplicar enfoques y métodos que relevan el juego como motor del desarrollo del pensamiento, habilidades sociales, emocionales y aprendizajes significativos en los niños(as).
- Relevar a los ambientes educativos como tercer educador que favorece experiencias de aprendizajes.
- Desarrollar en los niños(as) el gusto por aprender a través de experiencias que promuevan su rol protagónico, favoreciendo la libre exploración que les permite descubrir desafíos y potencialidades.

DESCRIPCIÓN

Esta experiencia surge a partir de lo aprendido por una de las agentes educativas del establecimiento durante una pasantía en España, en la cual conoció metodologías que rescatan el juego simbólico y libre, ambiente educativo como tercer educador, libertad de movimiento y protagonismo del niño y niña. Este enfoque innovador permite que el niño(a) vaya adquiriendo autonomía y curiosidad por aprender, que se sienta feliz manifestando sus deseos sin miedo y reconocido por sus capacidades.

Para implementar este proyecto se comenzó con la capacitación del equipo educativo para dominar elementos teóricos y prácticos para la realización de experiencias bajo esta metodología.

Con estos conocimientos, el equipo prepara el ambiente educativo como tercer educador, organizando y disponiendo materiales para que niños(as) tengan múltiples posibilidades exploratorias. Se debe garantizar el uso de materiales naturales, que tengan coherencia entre sí, que exista variedad de formas, tipos, colores, tamaños, peso, etc., resguardando la estética y orden en su presentación.

El rol del adulto en esta experiencia consiste en garantizar el juego libre, para que los aprendizajes vayan surgiendo de manera autónoma y espontánea en relación a los desafíos que los niños(as) van encontrando a través del juego. Con esta metodología los niños(as) satisfacen

sus propias necesidades de aprendizaje a través de la exploración, manipulación y creación de juegos, desarrollando su imaginación, creatividad, movimiento e interacción con otros. Al término de la experiencia, el adulto debe rescatar lo significativo que fue para él, recoger la opinión de los niños(as) sobre el sentido que le dan al juego, sus aprendizajes y trascendencia de estos.

Esta metodología es utilizada principalmente para desarrollar aprendizajes en los núcleos de relación lógico matemáticas y cuantificación, lenguaje verbal y artístico.

Durante las experiencias se evidenció el rol protagónico, el goce y el interés de los niños(as), quienes establecieron una conexión espontánea con el material. Se implementaron estrategias de abordaje de conductas difíciles y necesidades educativas especiales a través de sesiones de psicomotricidad, acogiendo las características, habilidades, intereses y necesidades desde un enfoque inclusivo, contribuyendo al desarrollo socioemocional.

Se invitó a las familias a participar para fortalecer el rol parental, rescatando estas prácticas y llevándolas a contextos familiares. Se recogieron los intereses de los niños(as), lo cual permitió retroalimentar las planificaciones educativas mensualmente.

CONCLUSIONES

Este enfoque es congruente con los principios manifestados en el PEI del establecimiento, que declara querer formar niños(as) autónomos y libres, comprometidos con el medio ambiente.

Los registros realizados dieron cuenta de los aprendizajes, motivación y éxito de las actividades realizadas con los niños(as), recogiendo expresiones y emociones que reflejaron el interés, curiosidad, motivación e involucramiento.

Los niños(as) desarrollaron autonomía y creatividad, aumentando su lenguaje verbal, sus habilidades sociales y comunicacionales, favoreciendo las interacciones y estrechando el vínculo con el entorno, tanto físico como emocional, potenciando las habilidades artísticas, formas de expresión y sentido estético. Las familias manifestaron su satisfacción y deseos de aprender de esta metodología para llevarla a sus contextos familiares.

Los resultados exitosos de la implementación de la pasantía permiten proyectar la instalación de estas metodologías a todos los niveles educativos del jardín infantil y compartir la experiencia con otros establecimientos de la región para motivarlos a desarrollar actividades innovadoras y así avanzar en la calidad educativa.

CONSTRUYENDO COMUNIDAD

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Lafkeen
REGIÓN: Biobío
COMUNA: San Pedro de la Paz

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2016 y 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
sala cuna menor, sala cuna mayor,
medio mayor, medio menor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad



OBJETIVOS

- Favorecer el bienestar de los niños(as) a través del reconocimiento y respeto de sus derechos.
- Promover el buen trato a través del vínculo afectivo y el amor, aspectos relevantes para el desarrollo integral y felicidad de los niños(as).
- Establecer una alianza estratégica con las familias y redes locales para favorecer el desarrollo pleno y felicidad de los niños(as), enmarcada en el enfoque de derechos y la convivencia bien tratante.
- Propiciar en las familias el sentimiento de valoración e identidad de su entorno sociocultural.
- Sensibilizar al consejo comunal de San Pedro de la Paz respecto del rol de los niños(as) como sujetos de derecho desde la primera infancia.

DESCRIPCIÓN

Este proyecto nació de la necesidad de estrechar la alianza con las familias, estableciendo lazos de confianza y comunicación, reconociéndolas como los primeros educadores y actores primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto fue fundamental generar espacios reales de participación en los procesos educativos, valorando y reconociendo sus saberes, aptitudes y talentos, y así sensibilizar a toda la comunidad respecto de los niños y niñas como ciudadanos y sujetos de derecho.

Con el fin de poder responder de manera oportuna a las necesidades de nuestros niños(as) y sus familias, desde el año 2016 se comenzó a implementar un trabajo con las redes del sector, fortaleciendo la participación en mesas y planificando intervenciones conjuntas en diferentes temáticas. El principal enfoque fue el abordaje de casos de vulneración, estableciendo coordinaciones en prevención y promoción de derechos.

Durante tres años se realizó el "Festival del talento Lafkeen", un espacio donde apoderados, agentes de la comunidad y niños(as) mostraron sus talentos. Otras actividades que permitieron estrechar lazos con las familias, y que surgieron de sus propias propuestas fueron: campeonatos de fútbol, talleres de fortalecimiento del rol parental, celebración del día de la familia, zumba, marchas de promoción de derechos, celebración del día de los

abuelos, año nuevo mapuche, kermés y celebración del aniversario de Integra.

Por otra parte, el establecimiento participó del consejo de San Pedro de la Costa, colaborando con la elaboración de una política de infancia que fuera una guía para el trabajo conjunto y coordinado de los distintos actores sociales de la comuna, con el propósito de fortalecer los sistemas locales de protección de derechos de infancia y adolescencia. También se coordinó una mesa de red familiar comunal, donde se analizaron casos articulando acciones de protección e intervención.

El año siguiente se conformó una nueva red con la Oficina de Protección de Derechos, ampliando la participación a los diez jardines infantiles de la comuna, con capacitación, feria ciudadana y planificación de actividades de prevención y promoción de derechos.

Estas actividades permitieron al jardín infantil Lafkeen ser reconocidos como un establecimiento que tiene un trabajo potente con la comunidad educativa, lo cual se refleja en su sello pedagógico "Juntos construyendo comunidad". A su vez, se valorizó el entorno cultural y social, contribuyendo a la identidad de las familias del sector.

CONCLUSIONES

Este trabajo ha permitido generar acciones que se relacionan directamente con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento y su sello pedagógico. Los niños(as) y las familias tuvieron la posibilidad de vincularse, reconociendo costumbres de su sector, creando lazos con las redes existentes, pues esta intervención se centró en sus necesidades reales.

La implementación de esta experiencia educativa fue un trabajo colaborativo del equipo y las redes que se articulan en las diferentes mesas en que se participan. Se ha dirigido la mirada en la primera infancia y en la importancia de una intervención conjunta.

Se presentó al consejo de San Pedro de la Costa un proyecto participativo, para realizar con tres jardines del sector actividades enfocadas en el conocimiento de su medio, incentivando la valoración de los niños(as) y las familias por su entorno natural y cultural, para que disfruten del juego en ambientes más amigables como las plazas de juego, lugares recreativos y talleres pensados para ellos.

SOY PEQUEÑO, PERO IMPORTANTE

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Girasol
REGIÓN: Los Ríos
COMUNA: Los Lagos

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
del 28 de julio al 01 de agosto 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
sala cuna menor, sala cuna mayor,
medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:
■ Niños y niñas
■ Equipo educativo del jardín infantil
■ Familias
■ Comunidad

OBJETIVOS

Promocionar los derechos de los niños(as) de la comunidad de Los Lagos, invitándola a participar en instancias propiciadas por el jardín infantil y sala cuna.



DESCRIPCIÓN

Al elaborar la propuesta de gestión 2017, el equipo observó que era necesario relevar a los derechos de niños y niñas de toda la comunidad educativa. Se definió como meta realizar estrategias para promover los derechos de los niños(as) en un marco de respeto y estrecha alianza con la comunidad.

Para eso, se conformó un comité con diversos representantes de la comunidad educativa, quienes debieron consolidar este discurso. Posteriormente, se planificó el carnaval "Soy pequeño, pero importante", que incluía la realización de diversas experiencias educativas asociadas a los derechos de los niños(as), a las que se invitó a toda la comunidad. Estas experiencias fueron:

- Un acto de bienvenida que promovía el derecho a la diversidad cultural, realizando presentaciones artísticas donde participaron las familias.
- Derecho a una alimentación saludable, donde familias realizaron stands de alimentación saludable para que los niños(as) degustaran y compartieran con sus pares.
- Derecho a la salud, donde a través del juego de roles los niños(as) reflexionaron sobre la importancia de la salud y la atención temprana.
- Derecho a la libre expresión, donde junto con las familias plasmaron su mundo interior a través de las artes visuales.

■ Derecho a jugar y a disfrutar de las experiencias a través de la promoción de la actividad física.

■ Talleres educativos con las familias, donde los adultos se pusieron en el lugar del niño(a) a través de una experiencia lúdica de dramatización, lo que les permitió empatizar con las emociones que sienten en situaciones cotidianas de vulneración de sus derechos.

■ Marcha con pancartas por la comuna hasta el gimnasio municipal, donde los niños(as), acompañados(as) por sus familias, alzaron la voz para promover sus derechos.

■ Una manifestación de niños(as) en el recinto del jardín infantil, con disfraces, instrumentos y muchas pancartas alusivas a los derechos infantiles. Además, representantes de niños(as), familias, equipos educativos y redes comunales, realizaron una mesa de diálogo en que se firmó un acta de acuerdos donde todos los adultos se comprometieron a promocionar y proteger los derechos de los niños(as).

Estas prácticas fueron significativas para los niños(as), quienes tomaron un rol protagónico donde el juego fue clave. Así, desde el diálogo y la participación, pudieron ejercer como ciudadanos(as) con derechos que deben protegerse y valorarse.

CONCLUSIONES

La experiencia educativa fomentó que se replanteara la labor educativa desde el quehacer y no solo desde el discurso, generando espacios donde se promueve el bienestar y protagonismo del niño(a) en un marco de respeto a la diversidad, fortaleciendo la convivencia y buen trato de todos los actores.

A raíz de esta experiencia se constituyó el comité de promoción de los derechos de los niños(as), donde representantes de cada nivel educativo deberán realizar permanentemente estrategias de promoción con toda la comunidad. Además, las familias mostraron interés por participar y entablar un diálogo abierto frente a los derechos de la infancia.

Otro aspecto significativo fue la difusión en la radio y diario local de estas experiencias educativas y la realización de charlas para la comunidad.

SEMANA DE LA FELICIDAD

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Manitos Contentas
REGIÓN: Los Ríos
COMUNA: La Unión

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
del 16 al 23 de agosto de 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

Relevar la felicidad como una forma de educar a través de la celebración de la "Semana de la felicidad".

Promover el sello pedagógico del establecimiento al nuevo equipo, a los niños(as), a sus familias y a sus redes.



DESCRIPCIÓN

El equipo organizó esta actividad para dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su sello "la felicidad, una forma de educar".

Se comenzó con la "Apertura de la semana de la felicidad", en donde se festejó el inicio de la actividad con la animación de dos magas (educadoras) que presentaron el baúl de la felicidad, el cual fue confeccionado con el equipo del programa de extensión horaria.

Ese mismo día se ejecutó el "Día del elogio", donde se compartieron mensajes positivos de forma verbal y escrita.

El segundo día se celebró la actividad "Entregando felicidad a nuestras redes", en la cual los niños y niñas salieron con sus familias y el equipo educativo del jardín infantil a repartir mensajes positivos a la comunidad (Hospital de la Unión, Club de Ancianos, jardín infantil cercano, Cruz Roja, Cecof y Escuela Radimadi) con música, pinta caritas, cotillón y otras sorpresas.

El tercer día se realizó la "Tarde de talentos" en el gimnasio fiscal de la comuna, para difundir y disfrutar de los talentos de la comunidad, contando con la participación de las redes como jurado y con artistas de la comuna, entre otros. Se finalizó con la entrega de diplomas donados por una imprenta, una torta donada por una pastelería y medallas donadas por un local comercial de la comuna.

El cuarto día se realizó un "Abrazatón", donde toda la comunidad educativa salió a las calles para entregar muestras de cariño. El quinto día se realizó la actividad "Cofre momentos felices", cuyo objetivo fue que los niños(as) reconocieran y disfrutaran momentos significativos a través de un cofre confeccionado por cada una de las familias, en donde guardaron fotos de ecografías, de recién nacidos, primeros ajueres y primeros chupetes. Esta experiencia se realizó en todos los niveles educativos. En el nivel sala cuna, los bebés disfrutaron de esta experiencia a través de la exploración de elementos significativos.

Luego se presentó el "Árbol de la felicidad", confeccionado por el equipo educativo, en el cual familias dejaron cartas en que expresaban sentimientos hacia sus hijos(as). Las cartas se leyeron una a una, lo que fue muy emotivo para los niños(as). El último día, todo el establecimiento organizó una murga para contagiar a la comunidad de la felicidad del jardín infantil.

Las familias participaron activamente los seis días de actividades, entregando su apoyo y participando de las experiencias educativas, dando a conocer sus talentos y sus potencialidades. También nuestras redes brindaron apoyo facilitando sus dependencias y cooperando con la entrega de premios.

CONCLUSIONES

Se realizó una evaluación que dio a conocer el gran compromiso del nuevo equipo, disfrutando día a día de la felicidad en el jardín infantil. También se visualizó la importancia de los momentos vividos por los niños(as), quienes obtuvieron aprendizajes del área cognitiva.

Se trabajó intensamente en conocer palabras nuevas enfocadas a las emociones para el desarrollo del habla y del lenguaje. En el área social y emocional, se generaron instancias en donde se promovió la convivencia sana, la ayuda hacia el otro y visita a las redes. En el área motriz, cada niño(a) disfrutó de la "la tarde de talentos" y "murga".

Fue muy importante trabajar estos días con las emociones, reflejando su proyección en el tiempo, ya que los niños(as) aprendieron a conocerlas, identificarlas, tomar conciencia de ellas, expresarlas y, lo más complejo, regularlas para aumentar sus posibilidades de desarrollo psicosocial.

CUÉNTAME UN CUENTO ¡LOS MONSTRUITOS LLEGARON YA!

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Alitas Voladoras
REGIÓN: Aysén
COMUNA: Balmaceda

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Potenciar habilidades de inteligencia emocional en los niños(as), familias, comunidad e integrantes del equipo.
- Promover prácticas transformadoras en espacios educativos, generando un clima de buen trato.
- Potenciar el desarrollo socioemocional de los niños(as) a través de acciones pedagógicas que les permitan conectar, entender y reconocer sus emociones.
- Fortalecer el vínculo con las familias, generando instancias que les permitan un reconocimiento emocional de sus hijos, evidenciando estilos de crianza afectivos y positivos.
- Fomentar el buen trato a partir de prácticas de cuidado con la finalidad de generar ambientes amorosos y respetuosos dentro de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN

A partir del proyecto de innovación regional 2017-2018 denominado "El arte de educar con emoción" y considerando el concepto de niño(a) de su PEI, el jardín infantil Alitas Voladoras desarrolló una propuesta para potenciar un trabajo permanente en el desarrollo socioemocional tanto en los niños, niñas, familias y equipo educativo. Las actividades planificadas tuvieron por objetivo conectar a los participantes con sus emociones, el actuar y sentir en comunidad, con el fin de impactar positivamente en el buen trato cotidiano, mejorando las relaciones interpersonales, el autocuidado y autoconocimiento.

Para comenzar, se instaló en el aula un espacio llamado "Rincón de las emociones", donde se dispusieron diversos materiales que permitieran a los niños(as) identificar diversos estados emocionales: "El emocionómetro", un panel con imágenes que representaban diferentes emociones, y que permitió a niños(as) y adultos reconocer sus estados emocionales, dándoles la oportunidad de expresarlos verbalmente. "La rueda de las emociones" para que niños(as) y adultos reconocieran cómo se sentían, permitiendo que el adulto mediador fomentara el respeto por el prójimo, la tolerancia, la capacidad de escuchar, la empatía y desarrollo del lenguaje. "Los tarros de las emociones", recipientes en que los niños(as) ponen lanas de colores según el estado emocional que reconocieran tener. Aquí se incentivó que los niños(as) pudieran cambiar el color de la

lana cuando identificaran un cambio en su estado emocional. Fue importante que el adulto estuviera atento para incentivar la expresión del niño(a) con el fin de retroalimentarlo y validarlo.

Una de las actividades más significativa de este proyecto fue "Te cuento un cuento", donde se presentó a los niños(as) "El monstruo de colores", relato que les permitió ir descubriendo monstruos que representaban distintas emociones. Los niños(as) propusieron que los monstruitos se quedaran a vivir en el "Rincón de las emociones" y enseñaran a otras personas cómo vivir los sentimientos.

Paralelamente, se realizaron talleres y experiencias educativas que promovieron estilos de crianza respetuosa con énfasis en el desarrollo emocional y su incidencia en un vínculo positivo con los niños(as). Los talleres permitieron que las familias se apropiaran de la temática y colaboraran permanentemente en la elaboración de material didáctico de apoyo para el "Rincón de las emociones" y las actividades planificadas. Esto generó reconocimiento y valoración en las familias, y para los niños(as) fue significativo percibir que sus familias estaban involucradas en sus procesos educativos.

CONCLUSIONES

Esta experiencia fue relevante tanto para las familias, las redes, el equipo y los niños(as), ya que permitió reconocer emociones a través de estrategias innovadoras, abordando una temática necesaria en una localidad que culturalmente centra la mirada en los adultos.

Se visualizó que algunos recursos fueron muy significativos para trabajar las emociones, sirviendo no solo para cumplir con los objetivos del proyecto, sino que también para potenciar ámbitos de formación personal y social, y la comunicación.

Fue una gran oportunidad para seguir trabajando y fortaleciendo las experiencias educativas. Por otra parte, el equipo reconoció la implementación de una mirada distinta en su quehacer pedagógico.

El proyecto tuvo continuidad a nivel regional donde se sigue potenciando el trabajo emocional, que es clave para garantizar aprendizajes significativos, trascendentes y duraderos en los niños(as).



FAMILIAS Y COMUNIDAD COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN

Experiencias que reconocen a las familias como los primeros educadores y tienen por objetivo fortalecer las competencias parentales para una crianza amorosa y respetuosa de las necesidades y potencialidades de niños y niñas, pertinentes a las características de las familias, invitándolas a ser protagonistas en el desarrollo de aprendizajes de sus niños y niñas.

También se incluyen experiencias que buscan fortalecer la relación con las redes comunitarias, con el fin de enriquecer el proceso educativo, contribuyendo a la generación de entornos amorosos y respetuosos de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas.

46 | TODOS JUNTOS MEJORANDO EL JARDÍN INFANTIL Y CUIDANDO EL PLANETA

Sala cuna y jardín infantil Papelucho, región de Atacama

48 | CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER INDÍGENA

Sala cuna y jardín infantil Manzanito, región de Coquimbo

50 | RENOVANDO ALIANZAS PARA UNA CONVIVENCIA BIENTRATANTE

Sala cuna y jardín infantil Fresia, región de Valparaíso

52 | EDUCANDO DESDE EL JARDÍN AL HOGAR

Sala cuna y jardín infantil Los Peques, región Metropolitana Norponiente

54 | COMPARTIENDO UN MATE RESCATO MIS TRADICIONES

Jardín infantil Las Abejitas, región de O'Higgins

56 | PROMOViendo LA VIDA SANA CON MI FAMILIA Y COMUNIDAD

Sala cuna y jardín infantil Villa Estación, región de La Araucanía

58 | LAS CIENCIAS Y LAS REDES COMUNITARIAS

Jardín infantil Ala Ala Hueñi, región de Los Lagos



TODOS JUNTOS MEJORANDO EL JARDÍN INFANTIL Y CUIDANDO EL PLANETA

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Papelucho
REGIÓN: Atacama
COMUNA: Diego de Almagro

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
octubre 2017

NIVELES QUE PARTICIPARON:
sala cuna menor, sala cuna mayor,
medio menor, medio mayor, heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

■ Promover la participación de las familias en la implementación de espacios educativos de calidad, favoreciendo el trabajo colaborativo, la cultura del reciclaje y cuidado del medio ambiente, en sintonía con el sello educativo del establecimiento.

■ Fomentar en los niños(as) el placer por cuidar nuestro medio ambiente, a través del reciclaje de materiales y su reconversión en una nueva vida útil para potenciar el juego, como herramienta de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

El jardín infantil Papelucho resultó afectado por los aluviones, los años 2015 y 2017. Durante el año 2015, luego de estar meses sin funcionar debido a las condiciones sanitarias y estructurales, la comunidad educativa logró recuperar el entorno del jardín, brindando una nueva oportunidad de aprendizaje para los niños y niñas. Lamentablemente, el aluvión del 2017 destruyó todo ese trabajo, pero la comunidad educativa nuevamente se levantó y volcó su esfuerzo en dar una nueva vida al jardín infantil.

Para llevar a cabo esta tarea, fue fundamental el trabajo colaborativo con las familias de cada nivel. A los padres y apoderados se les designó un espacio del establecimiento, con la finalidad que pudieran mejorarlo. Se realizaron diálogos participativos y otras actividades en que se pudieron rescatar los intereses, necesidades y preferencias de los niños(as). Finalmente, se consensuaron las iniciativas y se planificaron las labores que se llevarían a cabo para mejorar los espacios físicos del jardín infantil.

Luego de definida la planificación, se recolectó gran cantidad de materiales en desuso (botellas, tapas, madera, etc.), que se utilizarían a través de distintas técnicas de reciclado.

Finalmente, se llevó a cabo un trabajo colaborativo, en el cual niños(as), padres, apoderados y el equipo del establecimiento se organizaron para crear un entorno que estuviera a disposición de toda la comunidad, dando vida al ambiente educativo como "tercer educador".

Con esta experiencia, se buscó que los niños(as) fueran los protagonistas de sus aprendizajes. Esto permitió contar con espacios enriquecidos donde pudieron explorar y crear, a través de distintos recursos didácticos, construir aprendizajes significativos y potenciar la convivencia, el buen trato y la conciencia ecológica.

CONCLUSIONES

La experiencia educativa fue evaluada positivamente, debido a que los niños(as) ocupan a diario los espacios enriquecidos que forman parte de los procesos de aprendizaje y las familias han manifestado su satisfacción por el trabajo realizado.

Además, la comunidad externa valoró y destacó la creatividad de quienes forman parte del establecimiento.

Es importante señalar que el mayor impacto estuvo en la participación de la comunidad educativa, ya que no solo los padres y apoderados fueron partícipes, sino también otros miembros del grupo familiar. Esto también generó impacto en los niños(as), ya que observar a sus padres y familiares trabajando en conjunto con sus "tías" generó un vínculo significativo que incentivó aún más su interés por asistir al establecimiento.

Por el buen resultado, se decidió dar continuidad a la experiencia, enriqueciendo aún más los ambientes comunes del jardín infantil, velando por brindar bienestar, seguridad y nuevas oportunidades de aprendizajes.



CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER INDÍGENA

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Manzanito
REGIÓN: Coquimbo
COMUNA: Ovalle

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2017

NIVELES QUE PARTICIPARON:

sala cuna menor, sala cuna mayor,
medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

Generar espacios de diálogo y convivencia con las familias y la comunidad, potenciando su participación y vinculación con los procesos de aprendizaje de los niños(as) con un sello intercultural.

Propiciar la importancia del rol de la mujer en la sociedad actual y en nuestros pueblos originarios.

DESCRIPCIÓN

Desde el 2016 el jardín infantil cuenta con el apoyo de un Educador de Lengua y Cultura Indígena (ELCI), quien proviene de comunidades indígenas y es portador de la lengua y cultura de los pueblos originarios, conocimiento que se incorpora a las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Esto, sumado a la inquietud por el alto nivel de embarazo adolescente, violencia intrafamiliar y drogadicción, entre otros factores de riesgo, dieron origen a esta iniciativa.

Se detectó la necesidad de realizar un trabajo para potenciar el rol de la mujer en la sociedad y para reconocer, desde la primera infancia, el valor que tiene la figura femenina en nuestras vidas, rescatando este valor desde la cosmovisión indígena que habla de mujeres valientes, luchadoras, guerreras, sabias y justas.

En coordinación con el ELCI, el equipo educativo, la oficina regional, las familias, la comunidad, redes y la invitación al jardín infantil Limarí, se organizó por primera vez la "Conmemoración del Día de la Mujer Indígena", día instaurado en honor a Bartolina Sisa, mujer aymara que luchó contra la opresión española y fue asesinada. Esto permitió contar con un nuevo espacio de trabajo con las familias y la comunidad, relevando el rol de la mujer desde la historia de nuestros pueblos originarios, donde lo femenino y lo masculino, se complementa y tiene dos partes: lo benéfico y malévol, la luz y la oscuridad.

La actividad, realizada en el frontis del Museo de Limarí de Ovalle, contó con expresiones artísticas de los niños(as) y de grupos de danzas tradicionales, stands de diferentes instituciones, como Chile Crece Contigo, la comunidad rastafari, jardín infantil intercultural Lomas de Tuquí de JUNJI, educadores tradicionales de la región, representantes de Conadi, representantes de Asociación de Mujeres Diaguitas y del Museo del Limarí, entre otros. Hubo visitas guiadas al museo, rogativas, presentaciones e intervenciones artísticas y rincones de juego. Para culminar, se organizó un conversatorio alrededor de una mateada, con representantes de diferentes organizaciones y pueblos originarios, quienes enriquecieron las temáticas de crianza, cuidado, respeto, género, maternidad y discriminación.

Esta experiencia, además de promover espacios de convivencia de buen trato entre niños(as) y familias, buscó iniciar cambios en cómo vemos el papel de la mujer desde la primera infancia, relevando su multiplicidad de roles, apostando por la igualdad de género y promoviendo el respeto, la solidaridad y cariño. Nuestra apuesta es generar conciencia, creando oportunidades de desarrollo igualitario.

CONCLUSIONES

Esta experiencia educativa cumplió con los objetivos planteados desde un inicio, que fueron propiciar espacios de convivencia bien tratante y de vinculación de las familias con los procesos educativos de los niños(as), además de resaltar la importancia de la multiplicidad de roles de la mujer en la sociedad y en la historia de los pueblos originarios.

La comunidad calificó la actividad como exitosa, marcando precedentes para futuras actividades fuera del establecimiento. Del mismo modo, la experiencia generó situaciones y espacios para promover con los niños(as) el buen trato, el respeto y patrones de crianza positivos. Para los niños(as) fue significativo compartir una experiencia educativa en otro contexto y con sus familias.

Esta conmemoración se proyectó realizar nuevamente el año siguiente, ya que además es parte de la propuesta de gestión del jardín y aporta en la implementación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

RENOVANDO ALIANZAS PARA UNA CONVIVENCIA BIENTRATANTE

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Fresia
REGIÓN: Valparaíso
COMUNA: Cerro San Roque/La Isla

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ: desde septiembre del 2017 a la fecha
NIVELES QUE PARTICIPARON: sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:
■ Niños y niñas
■ Equipo educativo del jardín infantil
■ Familias

OBJETIVOS

Favorecer una convivencia de buen trato en la comunidad educativa, que impacte y favorezca el desarrollo pleno de niños(as), relevando el bienestar y desarrollo emocional, en congruencia con las declaraciones PEI.

Fortalecer la alianza con las familias en pos del bienestar de los niños(as).

Formar monitores de buen trato y promoción de derechos de niños(as).

Promover buenas prácticas que favorezcan las relaciones bien tratantes.

Empoderar a las familias de la importancia de su rol como primeros agentes educadores.

DESCRIPCIÓN

Producto de la vulnerabilidad social de su entorno, la comunidad educativa de la sala cuna y jardín infantil Fresia se vio enfrentada a situaciones de crisis y episodios violentos, motivo por el cual las integrantes del equipo se encontraban desmotivadas y deprimidas. Debido a lo anterior fue necesario abordar el desafío de reorganizar el equipo y trabajar en el ambiente laboral.

A su vez, las familias manifestaron sentir que el establecimiento era poco acogedor y que no se sentían incorporadas en actividades de su interés. También expresaron sus temores frente a la violencia del sector. A este diagnóstico se sumaron los reportes del instrumento de seguimiento a la gestión 2016 y 2017, que evidenciaron como un desafío la participación y comunicación con familias.

Considerando esta realidad y en el contexto del PEI, el equipo educativo comenzó a soñar con una educación que cuida y valora a los niños(as) de su comunidad, proporcionándoles herramientas socioemocionales que les permitan enfrentar la vida de manera positiva, para que sean personas resilientes que disfrutan su vida.

En este contexto, el equipo educativo del establecimiento junto al equipo territorial se planteó el desafío de mejorar las relaciones entre el nuevo equipo para posteriormente avanzar en la tarea de reestablecer vínculos y alianzas con las familias. Se diseñaron y definieron focos de acción con los adultos de la comunidad, ya que son los responsables de brindar las mejores condicio-

nes a los niños(as). Para ello, buscaron instancias de relacionamiento uno a uno con familias e integrantes del equipo, propiciando encuentros cotidianos.

Entre las acciones realizadas con el equipo, con el fin de favorecer el cuidado de las personas y generar involucramiento y motivación, destacan: trabajo conjunto para herosear y ordenar el jardín, instancias de autocuidado y reconocimiento permanente, conformación de comités, instancias de reflexión para propiciar prácticas pedagógicas coherentes con sus declaraciones, círculos de mujeres que buscan conectar y sanar.

Con las familias, se realizó una vez al mes una Mesa de diálogo. A partir de este espacio se inició un trabajo para conformar monitores de promoción y protección de los derechos de los niños(as). También se trabajaron temas que contribuyen a fortalecer el rol parental y relaciones vinculares positivas con los niños(as). En paralelo se trabajó con cuadernos viajeros para padres/madres privados de libertad, que no viven con sus hijos(as) o que no pueden asistir al jardín infantil, propiciando el fortalecimiento del vínculo a través de la entrega de información sobre sus hijos(as).

En el presente se continúa trabajando en pos del bienestar, protección y desarrollo socioemocional de los niños(as), entendiendo que si los adultos se preocupan de ellos(as), a través de un vínculo seguro, podrán alcanzar un desarrollo pleno y ser más felices.

CONCLUSIONES

Hoy se cuenta con la permanencia y continuidad de la mesa de trabajo, con familias altamente involucradas y conscientes de la necesidad de protección, seguridad y confianza para el desarrollo de los niños(as). Las familias realizan acciones concretas para apoyar al equipo educativo en situaciones de crisis, aunque durante el periodo explicitado no se generó ningún conflicto con violencia verbal o física de las familias con los integrantes del equipo. La capacidad del jardín está cubierta al 100% y existe alto nivel de satisfacción y cercanía por parte de las familias, quienes se relacionan con afecto y lo explicitan verbalmente. El equipo está más atento y con actitud más proactiva y promotora de la asistencia y permanencia, disminuyendo el ausentismo laboral.

EDUCANDO DESDE EL JARDÍN AL HOGAR

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Los Peques
REGIÓN: Metropolitana Norponiente
COMUNA: Maipú

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2017

NIVELES QUE PARTICIPARON:

sala cuna menor, sala cuna mayor,
medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Brindar posibilidades de aprendizaje a los niños(as) que no están asistiendo al jardín por motivo de salud u otros.
- Propiciar la asistencia diaria al jardín infantil a través de visitas domiciliarias con un énfasis lúdico.
- Generar compromisos con las familias sobre la asistencia de los niños(as) al jardín infantil.
- Establecer una alianza con las familias.
- Mostrar a las familias el trabajo pedagógico y profesional que se realiza en el jardín infantil para fortalecer las competencias parentales.
- Releva el juego como herramienta lúdica de aprendizaje en nuestros niños(as).

DESCRIPCIÓN

La actividad consistió en realizar visitas a los domicilios de los niños y niñas que por salud u otros motivos no asisten al jardín infantil, para brindarles la posibilidad de continuar con sus aprendizajes. En estas visitas se entregaron herramientas y se fortalecieron las competencias parentales, forjando una alianza con las familias, destacando su rol como primer educador. Al mismo tiempo se evidenció el trabajo pedagógico y profesional que se realiza en el aula para destacar la importancia de asistir al jardín infantil.

La experiencia se planificó de la siguiente forma:

- Se revisaron las listas de asistencia y certificados médicos recibidos.
- Se seleccionaron niños(as) de cada nivel para ser visitados(as).
- Se seleccionaron las estrategias de estimulación según cada caso, tomando en cuenta el nivel y las características de desarrollo del niño(a). Algunas de las estrategias utilizadas fueron cuenta cuentos, juegos matemáticos, juego de roles o simbólico y teatro de títeres, entre otras.
- Se explicó a la familia el motivo y sentido de la visita.

Esta planificación se desarrolló en relación a las características de los niños(as) observadas con anterioridad en el aula. Se buscó fortalecer el desarrollo afectivo, intelectual y el lenguaje.

El modelaje y el hacer junto a las familias permitió potenciar las habilidades parentales estimulando a los niños(as) de manera integral.

Con esta experiencia se aportó al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del jardín infantil, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje ya que cualquier espacio es susceptible de transformarse en un escenario educativo, con oportunidades de aprendizajes significativos y lúdicos.

CONCLUSIONES

Luego de la evaluación de las familias se visualizó el cumplimiento de los objetivos de realizar un trabajo pedagógico tanto con el niño(a) como con la familia visitada.

Es totalmente posible proyectar esta experiencia educativa a lo largo del tiempo, ya que tuvo una evaluación positiva y se destacó el aspecto afectivo de la visita, es decir, la preocupación por la integridad del niño(a), su aprendizaje y la asistencia al jardín infantil.



COMPARTIENDO UN MATE RESCATO MIS TRADICIONES

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Las Abejitas
REGIÓN: Libertador General Bernardo O'Higgins
COMUNA: Quinta de Tilcoco

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ: 2015-2017
NIVELES QUE PARTICIPARON: heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

Rescatar vivencias y tradiciones familiares a través del conocimiento de las familias, vecinos y comunidad del jardín infantil Las Abejitas.

Posicionar al jardín infantil como un lugar de encuentro para la comunidad.



DESCRIPCIÓN

La comunidad educativa del establecimiento se ha destacado por llevar los conocimientos del mundo campesino y rural a sus aulas. La experiencia nació de la necesidad de conocer la historia del jardín infantil, así como de los deseos y sueños que los niños, niñas y la comunidad desearon plasmar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del jardín infantil.

El año 2015, con la ayuda de una vecina, se realizó una instancia para vivir la tradición del mate como un acto de encuentro y reunión para estrechar lazos con los miembros de las familias. Este fue el inicio de lo que se ha transformado en una de las actividades más esperadas por la comunidad. Desde aquella experiencia, todos los años, en el mes de julio, se invita a los vecinos a compartir el mate en el establecimiento. A través de fotografías y videos, entre todos se recuerda y se cuenta cómo era antiguamente el jardín infantil. Con estos relatos los niños(as) supieron cómo era el pueblo y su entorno, cómo se compartía en familia y con toda la comunidad. La escucha atenta, saber que los juegos de sus padres cuando niños(as) ocurrían en el mismo lugar en el que ellos juegan ahora, la participación e interacción con otros, potenció enormemente el PEI del jardín infantil.

El 2016 la actividad se desarrolló del mismo modo, invitando a autoridades, representantes de Integra, de jardines infantiles, junta de vecinos y club de ancianos. Los niños(as) aprendieron a hacer pan, sopaipillas y conocieron más la historia del pueblo a través de los relatos que quedaron recopilados en nuestro PEI.

El 2017, en coordinación con las redes y el apoyo de la municipalidad, una folclorista deleitó a todos con sus experiencias y canciones, con las cuales los niños(as) cantaron y disfrutaron al ritmo de la música tradicional.

Con estas experiencias se redescubrió junto a los niños(as) el espíritu de un pueblo que aún disfruta de las instancias de encuentro, y al mismo tiempo los niños(as) conocieron lo que significa pertenecer a una comunidad rural y el valor de compartir y disfrutar de la compañía, creando así nuevos recuerdos.

CONCLUSIONES

Los objetivos fueron alcanzados al rescatar experiencias y vivencias de las familias y la comunidad, además de posicionar el jardín infantil como un lugar de encuentro. Se debe seguir trabajando en esta experiencia para que cada año se sumen más vecinos e instituciones.

Se espera realizar la mateada por cuarto año consecutivo para que los niños(as), las familias y la comunidad continúen disfrutando juntos de esta forma de aprender.

PROMOVRIENDO LA VIDA SANA CON MI FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Villa Estación
REGIÓN: La Araucanía
COMUNA: Villarrica

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:

junio del 2017 hasta la fecha

NIVELES QUE PARTICIPARON:

sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

- Establecer alianzas con la comunidad para potenciar prácticas de vida saludable en equipos y familias.
- Potenciar la colaboración asociativa entre familias y jardín infantil para potenciar aprendizaje en los niños(as).
- Fortalecer la alimentación saludable y la vida activa en los niños(as) del jardín infantil.



DESCRIPCIÓN

Como jardín infantil promotor de estilos de vida saludable, se buscó integrar los distintos programas intersectoriales involucrados en mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. Esta experiencia comenzó con un trabajo coordinado con las redes del jardín infantil (Programa Vida Sana, Departamento Desarrollo Rural, Programa Promotor de Salud y Oficina de Deporte, entre otras), obteniendo diferentes recursos que dieron vida al sello del jardín infantil. Los recursos obtenidos fueron: compostera, almacigueras, semillas, deshidratadora, selladora y materiales de psicomotricidad.

En una primera instancia se capacitó a las familias y al equipo del jardín infantil en cultivos de huertos urbanos, talleres de deshidratado y envasado de frutas. Luego, se incorporó a niños y niñas, quienes asumieron un rol protagónico deshidratando frutas, envasando, preparando la tierra para el cultivo, sembrando hortalizas en maceteros e invernadero o en la cosecha.

A su vez, los niños(as) junto a sus familias y al equipo del nivel medio mayor participaron en el Trafkintu, ceremonia mapuche de intercambio de semillas, plantas medicinales, árboles nativos, otras especies y productos de la cultura y economía rural local, compartiendo experiencias y conocimiento con los agricultores, campesinos y comunidades indígenas de la zona, rescatando tradiciones ancestrales y siendo partícipes

de una instancia colectiva de sabiduría tradicional que da relevancia al uso de semillas libres de agroquímicos. Los párvulos compartieron snacks saludables que elaboraron junto a sus familias con frutas deshidratadas, dando a conocer el sello del jardín infantil.

El interés principal de las actividades era potenciar acciones de promoción de salud, desarrollando entornos y hábitos de vida saludable con la participación de las familias, ya que ellos son los primeros educadores. Se logró aumentar el potencial de aprendizaje de los niños(as), acerca de la alimentación saludable y los beneficios de esta en la salud. Esta experiencia reflejó un compromiso entre la comunidad, las familias y las redes con la educación de calidad de los niños(as) de la institución.

CONCLUSIONES

En la evaluación de esta actividad se destacó sobre todo el interés y motivación de los niños(as), quienes manifestaron asombro y gran curiosidad por preguntar y aprender. Las redes manifestaron gran apoyo en el desarrollo de la actividad, destacando la acogida y participación del equipo y las familias. A su vez, las familias evaluaron positivamente la actividad, destacando la posibilidad de incorporarse de manera práctica en el aprendizaje de sus hijos(as) y generando cambios en los hábitos cotidianos. El equipo asumió un compromiso en la promoción de estilos de vida saludable, lo que motivó el desarrollo de actividades futuras.

LAS CIENCIAS Y LAS REDES COMUNITARIAS

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Ala Ala hueñi
REGIÓN: Los Lagos
COMUNA: Chonchi

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
octubre del 2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias
- Comunidad

OBJETIVOS

■ Adquirir habilidades a través del conocimiento y experimentación en el mundo de las ciencias.



DESCRIPCIÓN

La ciencia es un conjunto de experiencias (métodos y técnicas) que van adquiriendo los niños y niñas por medio del conocimiento de su entorno, motivados por la curiosidad de investigar, aprender, realizar hipótesis y ser trascendentes en su vida. Esto requiere de organización con el equipo educativo, familias y redes.

Esta experiencia educativa se desarrolló dentro de la semana de aniversario de la institución, con diversos invitados que vinieron a presentar, enseñar e introducir nuevos conocimientos del mundo científico en la educación inicial. Durante la semana se presentaron profesionales en ciencias y de educación física, promoviendo una vida sana y alimentación saludable.

El profesor de biología, Francisco Santelices B., enseñó a los niños(as) cómo utilizar el microscopio, cómo se limpia y se cuida, además de participar de una experiencia de exploración fuera del establecimiento. El profesor de física, química e investigador en ciencias, Mario Brunman A., realizó por tres años diversas estrategias educativas de ciencias para niños(as) como, por ejemplo, para qué nos sirven las ciencias, qué hace un científico, cómo pueden los niños(as) realizar investigaciones y crear elementos de bajo costo para jugar, explorar y reciclar. El profesor de educación física promovió la alimentación saludable y el bienestar de nuestro cuerpo.

Los niños(as) se relacionaron según sus necesidades e intereses. Esto promovió su capacidad de indagar, investigar, explorar y crear hipótesis generando sus propias respuestas.

Los niños(as) expusieron frente a sus compañeros imágenes de científicos y los inventos que estos han creado y que han contribuido a la medicina actual.

Las familias participaron activamente realizando, por ejemplo, experimentos sencillos en el aula y también en el hogar, a través del juego con la experimentación.

CONCLUSIONES

Gracias a esta experiencia, los niños(as) desarrollaron diversas competencias, generaron conocimientos de su medio y se acercaron a la ecología. Esto fue primordial para dar significado y trascendencia a sus vidas, ya que no solo reciben la influencia de su ambiente sino que además lo transforman activamente.

Esta experiencia aportó al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del jardín infantil, el sello pedagógico que es "Conociendo y experimentando el mundo científico". Además ayudó a avanzar en la calidad educativa a través del interés de cada niño(a).

A través de los resultados de la IEA tercera evaluación (noviembre 2017), se realizó el seguimiento de los logros y cumplimiento de los objetivos planteados. De acuerdo a los resultados en el núcleo priorizado seres vivos y su entorno, se registró un aumento entre la segunda y la tercera evaluación de un 73% con resultado de logro final y un 27% con resultado de logro intermedio.

PERSONAS Y EQUIPOS QUE TRABAJAN POR LA EDUCACIÓN

Experiencias que reconocen y potencian el desarrollo de las personas y los equipos de Integra, de jardines infantiles y/u oficinas regionales, en el marco de una cultura de derechos, basada en la confianza, el respeto y la creatividad.

Estas experiencias promueven la formación continua, el desarrollo de sus competencias y talentos, la participación, el reconocimiento de las fortalezas y/o la retroalimentación efectiva a través de instancias de diálogo en donde se destacan las buenas prácticas, valores, experiencias, creencias y sueños de quienes componen el equipo. Se dan en el marco de una convivencia de buen trato en que se promueve el vínculo entre los equipos, el respeto por la diversidad, la inclusión y/o la promoción de ambientes laborales bientratantes.

62 | **SOÑANDO CON UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**
Jardín infantil Higuera Danzarina, región de Valparaíso

64 | **PASANTÍAS, UN DESAFÍO COMUNAL**
Sala cuna y jardín infantil Vientos del Sur, región de Magallanes

66 | **SEMBRANDO MEDIACIÓN PARA EL CAMBIO**
Comunidad de mediación, región de O'Higgins



SOÑANDO CON UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: La Higuera Danzarina
REGIÓN: Valparaíso
COMUNA: Santa María

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2017
NIVELES QUE PARTICIPARON:
heterogéneo

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias

OBJETIVOS

- Favorecer en los niños(as) aprendizajes que respondan a sus características, necesidades e intereses en un contexto multicultural y étnico local.
- Promover el rol activo y el desarrollo integral a través de metodologías personalizadas y espacios intencionados.
- Fomentar el juego como medio de aprendizaje, incorporando recursos literarios.

DESCRIPCIÓN

En el camino constante por entregar una educación de calidad en un clima de respeto, se comenzó dando un vuelco a la oferta educativa, observando más a los niños y niñas, preguntándoles sus gustos, mirando la cultura familiar, la riqueza étnica y los espacios que no estaban siendo aprovechados.

Se ajustaron las metodologías de trabajo y se crearon nuevas intencionalidades comenzando cada día con una fiesta en donde se esperó a niños(as) con algo especial según sus intereses y necesidades, permitiendo que tanto ellos(as) como los adultos se sintieran acogidos al llegar al jardín infantil.

Se incorporó también un periodo de asamblea, que es un momento de encuentro entre el niño(a) y su grupo. Se propició de manera espontánea una conversación lúdica y significativa con hechos relevantes de la vida de cada uno, compartiendo experiencias y expresando afectos a través de una conversación mediada por el adulto, quien motiva a los niños(as) a opinar, favoreciendo su protagonismo en el aprendizaje. Para trabajar matemáticas y lenguaje se incorporó como metodología la experiencia de aprendizaje mediado en zonas, orientado a potenciar el rol protagónico de los niños(as) a través del juego, participando activamente de este, eligiendo y tomando decisiones según sus preferencias, proponiendo y expresando sus ideas y pensamientos, reflexionando sobre sus logros y dificultades.

Al periodo de patio se le denominó "Jugando lo paso bien". Se planificaron los espacios educativos de acuerdo a los intereses de los niños(as) en ambientes distintos a su sala. Se dispusieron materiales desafiantes y atractivos, los cuales fueron construidos con las familias. También se incluyeron recursos literarios: una ruca mapuche con material bibliográfico de leyendas; "La casa de los tres cerditos", que ofreció la posibilidad de dramatizar cuentos a través de audios con la mediación de un adulto; un espacio de música donde pudieron interpretar canciones; una huerta en la cual conocieron hierbas medicinales de los mapuches y pehuenches presentes en la zona y en nuestra comunidad educativa.

De acuerdo al PEI, se creó un periodo donde se despierta el interés por las expresiones literarias, desarrollando el lenguaje oral, expresivo y escrito, favoreciendo la capacidad de concentración, memoria y comprensión.

CONCLUSIONES

Esta experiencia se evaluó positivamente ya que logró un gran impacto en los resultados pedagógicos del IEA, avanzando en los ejes estratégicos de la política de calidad. Se favoreció también la creatividad, expresión y comunicación de los niños(as), respetando su singularidad, considerando el contexto multicultural y étnico de la comunidad educativa, reconociéndolos como sujeto de derecho, a través de una oferta educativa dinámica basada en un clima de confianza y cariño. Se visualizaron grandes avances en las prácticas pedagógicas que promovieron la cultura, el vocabulario, la imaginación y la comprensión. Y se evidenció que los niños(as) aprendieron felices.

Se elaboraron instrumentos que permitieron evaluar los aprendizajes en matemáticas y lenguaje, resguardando que todos hayan recibido una mediación personalizada. La intención es consolidar el Proyecto Curricular, ajustándose más al referente curricular y a la Política de Calidad Educativa de Fundación Integra.



PASANTÍAS, UN DESAFÍO COMUNAL

ANTECEDENTES

JARDÍN INFANTIL: Vientos del Sur
REGIÓN: Magallanes
COMUNA: Punta Arenas

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
2011 a la fecha
NIVELES QUE PARTICIPARON:
medio mayor y transición menor

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias

OBJETIVOS

Fortalecer habilidades democráticas socioculturales en el equipo educativo de pasantes, que permitan potenciar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, adquiriendo experiencias complementarias que lo potencien y enriquezcan, tanto en lo laboral como en lo personal, conociendo equipos de trabajo de otras regiones y sus localidades.

Expandir el conocimiento de los niños(as) a través del uso de fuentes orales, gráficas y de diversas herramientas tecnológicas y otros múltiples elementos y objetos culturales, para construir, ampliar y profundizar su visión del entorno.

DESCRIPCIÓN

A raíz de la inquietud de conocer la labor que se desarrollan en diferentes establecimientos que forman parte de Fundación Integra, el equipo del jardín infantil Vientos del Sur se organizó para realizar anualmente pasantías en establecimientos de la institución a lo largo del país. El objetivo de este proyecto es compartir saberes, experiencias y anécdotas de otros equipos, conocer metodologías y estrategias pedagógicas.

Para llevar a cabo la pasantía se realizan distintas actividades para recaudar el dinero para financiar el viaje. Este proyecto también implica una importante organización previa y distribución de tareas entre las pasantes.

Los lugares a visitar son evaluados, estudiados e investigados previamente. Los niños(as) en conjunto con sus familias y el equipo, recogen información del lugar, crean paneles, exponen. Además confeccionan obsequios para los niños(as) y personal de los jardines infantiles que se visitarán.

Las pasantías generalmente duran cinco días y se realizan en una fecha en que haya un feriado. Se utiliza un día de capacitación, un día de planificación y el fin de semana. Para esto las pasantes adelantan la planificación en las tardes a través de mini-talleres y el trabajo es finalizado por quienes no viajan.

La propuesta de pasantía es revisada previamente por la dirección regional. Los jardines infantiles que han sido visitados fueron seleccionados por tener un sello pedagógico similar al del jardín infantil Vientos del Sur, ser de gran tamaño y estar ubicados en sectores vulnerables e interculturales que permiten ver de cerca la inclusión. Una vez finalizada la pasantía, se envía un informe de evaluación a la directora regional.

Las pasantías permiten conocer la riqueza cultural y natural que poseen las zonas visitadas. De las experiencias observadas, el equipo educativo ha logrado enriquecer sus prácticas: se han creado proyectos, zonas, talleres y se han fortalecido los laboratorios, donde los niños(as) participan, aprenden y juegan.

Esta innovadora estrategia ha fortalecido la comunidad, que está más abierta al diálogo, a aprender del otro, a promover cambios necesarios en busca de nuevas oportunidades para los niños(as).

La participación de todos quienes se sumaron a la labor educativa en las pasantías tuvo directa relación con la capacidad de darle mayor sentido y pertinencia al Proyecto Educativo Institucional del jardín infantil.

CONCLUSIONES

Se comenzó con una evaluación FODA de cada pasantía, así el equipo educativo se antepuso a lo que había que mejorar, asegurando una pasantía exitosa.

Un "Informe de evaluación", con la opinión de todas las pasantes, resaltó lo positivo y los aprendizajes más relevantes, observando mejoras para ir fortaleciendo las pasantías. Este informe se envió a la dirección regional después de cada pasantía.

Pero la mayor evidencia de que los objetivos se cumplieron se vio en el trabajo en equipo, la comunicación, el buen clima laboral y el desafío permanente por querer ir más allá. Este equipo se presenta como agentes de cambio social, donde su trabajo es colaborativo, que reflexiona de manera crítica y efectiva sobre su quehacer, uniendo valores como la inclusión, el reconocimiento de habilidades y el buen sentido del humor, creando un estilo propio para llevar al aula. El equipo educativo proyecta continuar con el fortalecimiento de su PEI, sus prácticas pedagógicas, los conocimientos de niños(as), continuar conociendo nuevos equipos de trabajo y diferentes culturas del país.

SEMBRANDO MEDIACIÓN PARA EL CAMBIO

ANTECEDENTES

EXPOSITOR: Comunidad de mediación
REGIÓN: Libertador General
Bernardo O'Higgins

SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

FECHA EN QUE SE REALIZÓ:
del 2015 al 2018

PARTICIPANTES:

- Niños y niñas
- Equipo educativo del jardín infantil
- Familias



OBJETIVOS

Favorecer la comprensión de la propuesta de Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) a través de la profundización de contenidos teóricos y prácticos en la comunidad, generando así una formación continua y reflexiva para potenciar el liderazgo pedagógico.

Transferir conocimientos teóricos y prácticos a los equipos de trabajo de la propuesta EAM para mejorar prácticas pedagógicas en la dimensión del rol mediador del adulto.

Compartir con las familias nuevas estrategias ideadas a través de EAM para complementar y potenciar su participación en el aprendizaje integral de sus hijos(as).

Sensibilizar y transferir a los equipos en terreno la propuesta EAM, de modo de enriquecer el rol asesor.

DESCRIPCIÓN

En coherencia con el referente curricular que releva la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) como herramienta para el desarrollo integral de los niños y niñas, se diseñó un plan de acción que favoreciera la instalación de esta herramienta en las prácticas pedagógicas a través de la formación constante y sistemática de equipos educativos. De esta manera se apoya la entrega de una educación de calidad que favorezca el aprendizaje, otorgando mejores y mayores oportunidades y contribuyendo a una transformación social.

Las participantes de esta comunidad se reunieron una vez al mes para estudiar y abordar temáticas relevantes que surgen en el aula, buscando estrategias mediadoras para los equipos técnicos, niños(as) y familias. La problemática común que surgió fue el manejo de conductas de niños(as) de difícil contención, quienes tienen escaso manejo de impulsos emocionales. Se inició entonces la creación de estrategias de estudio y abordaje, implementando planificaciones, interviniendo el ambiente educativo, entrevistando a las familias desde la mediación. Esta comunidad se comprometió a responder a las características, necesidades e intereses más diversos de los niños(as), reconociendo una oportunidad para mejorar la calidad de la educación en la primera infancia.

La comunidad se focalizó en la línea de trabajo "Investigación-Acción" que permitió abordar elementos considerados clave para sustentar la calidad esperada. En esta línea,

los equipos técnicos y profesionales de los jardines infantiles y profesionales asesores, así como también las familias, apoyaron la transformación de las prácticas pedagógicas en el marco de una mejora continua.

A fines del 2015 se comenzó a transferir conocimiento a directoras de los equipos territoriales, con el fin de abarcar a todas las profesionales de nuestros jardines infantiles y salas cuna, para lograr que cada niño(a) obtuviera educación de calidad en un ambiente armónico, de buen trato y significativo. Para dar cuenta de este proceso se realizó un encuentro con jefaturas del equipo regional que vivenciaron estrategias mediadoras significativas y trascendentes, apoyando la continuidad de la comunidad.

En el 2016 el equipo dio cuenta de cómo se abordó el manejo conductual en sala, filmando una experiencia educativa y plasmando las impresiones de las familias y equipos educativos involucrados. Los estudios continuaron sembrando cada vez más la temática de la mediación. Se participó en jornadas territoriales, capacitaciones de los jardines infantiles y pasantías.

El 2017, debido a la demanda y valoración de la comunidad educativa, se amplió el número de participantes, invitando a once educadoras pertenecientes al territorio de San Fernando. Se conformó una comunidad renovada que se reunió mes a mes a estudiar, con el apoyo de la estrategia de video formación, y a fortalecer las interacciones mediadas en las experiencias educativas. Esta iniciativa se reflejó en el plan de asesoría técnica.

CONCLUSIONES

El 2018 se expandió la comunidad incorporando estrategias en el plan de formación, logrando conformar cuatro nuevas comunidades, por lo que hoy la región cuenta con cinco agrupaciones de mediación que alcanzan a aproximadamente el 95% de las educadoras. Para esto se conformó la denominada "comunidad madre", compuesta por cinco profesionales, guías y monitoras de los nuevos grupos. Esto pretende generar ciclos de investigación basados en la reflexión de la práctica, la revisión de evidencia y la gestión de la información, permitiendo fortalecer la práctica pedagógica para ofrecer a los niños(as) experiencias de aprendizaje cada vez más desafiantes. Cada educadora detectará un problema y realizará un plan de acción para mejorarlo en un marco de tiempo de siete meses. Las estrategias para abordarlo se construirán apoyadas en el estudio de los criterios de mediación y el análisis constante. Al final del ciclo se espera que la problemática esté superada.

PONENCIA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN PARVULARIA?



ALEJANDRA CORTÁZAR
Centro de Estudios
Primera Infancia CEPI



LORENA RIVERA
Centro de Estudios
Primera Infancia CEPI

Durante su ponencia en el Comparte Educación las expertas del CEPI se refirieron a la relevancia de la educación parvularia. A continuación presentamos una breve reseña sobre la evidencia que presentaron.

Avances en Neurociencia

En el libro from Neurons to Neighborhoods de Shonkoff y Phillips (2000) se mostraba que durante los primeros seis años de vida el cerebro se desarrolla más rápidamente que en el resto de las etapas de la vida, debido a una sobreproducción de actividad neuronal; es decir, se generan más conexiones sinápticas. Esto permite que los niños y niñas tengan mayores oportunidades de aprender del medio ambiente, tanto a nivel de contenido como de la manera de relacionarse con los demás. Además, estos estudios muestran que los niños y niñas aprenden con menos esfuerzo que los adultos y que sus cerebros son más flexibles. Esta evidencia sugiere que los primeros años de vida son críticos para el aprendizaje.

Investigación sobre el impacto de la educación parvularia

Desde la década de los 90 empezamos a conocer evidencia de los beneficios que

podían tener las intervenciones tempranas de calidad tanto a nivel de resultados académicos como de desarrollo emocional. Los estudios más famosos y que fueron críticos en el desarrollo de las políticas públicas a nivel internacional son los de los programas modelos en Estados Unidos (Perry Preschool, Abecedarian y Chicago Child-parent Centers). Estos se caracterizaron por tener altos indicadores de calidad y por estar acompañados de estudios experimentales, lo que permitió medir su impacto. De esos estudios sabemos que la educación parvularia de calidad puede impactar positivamente en las evaluaciones cognitivas, en las posibilidades de los estudiantes de graduarse a tiempo y no necesitar ayuda especial durante la vida escolar. También nos entregaron evidencia sobre cómo los programas de calidad podían disminuir las probabilidades de embarazo adolescente e incluso incidir en las rentas futuras de sus participantes.

En Chile, las políticas de expansión de educación parvularia del 2000 se basaron en estos estudios, apostando a tener resultados similares. Los estudios de evaluación que se realizaron más tarde también mostraron que la educación parvularia podía tener efectos positivos en sus participan-

tes, al menos en los resultados académicos medidos por pruebas estandarizadas (SIMCE). En los últimos diez años hemos seguido a niños y niñas que participaron de programas de educación parvularia pública en Chile (Integra y Junji) para estimar el efecto de esas intervenciones. Los resultados muestran que los niños y niñas que participaron de educación parvularia pública chilena tienen mejores resultados tanto en las pruebas de SIMCE de 4to básico como las de 2do medio. Incluso fue posible observar un efecto positivo en las pruebas de lenguaje y matemáticas de la PSU y en el acceso a la educación superior. El resultado que como investigadoras nos parece más relevante hace alusión a que la educación parvularia chilena disminuiría la probabilidad de desertar del sistema escolar así como de repetir de curso.

Análisis costo-beneficio

La economía, por otra parte, destaca la rentabilidad de las inversiones en primera infancia, señalando su impacto positivo en el futuro desempeño académico y social de los niños (Heckman, 2006; Belfield, 2006; Barnett, 1985, 1995, 2008). El costo de intervención temprana es menor que el costo de medidas alternativas de mejora en la educa-

ción y salud, paliar el desempleo o de prevenir el crimen (Heckman, 2006).

Estudios de Heckman et al, 2009 y Schweinhart (2006) muestran cómo el retorno por dólar invertido en educación parvularia de calidad (de los programas modelos) fluctúa entre 3.7 y 8.6. Es importante ser cautelosos con el análisis de estos resultados, considerando que los programas modelos se caracterizan por tener muy altos estándares de calidad.

Educación parvularia como un medio para disminuir las desigualdades sociales

Finalmente, las investigaciones destacan la relevancia de recibir una educación inicial para los sectores más desaventajados (Attanasio y Vera-Hernández, 2004; Barnett, 1995). De acuerdo a Brooks-Gunn (1992), los niños de menor nivel socioeconómico son los que más provecho reciben de la educación parvularia ya que ayudaría a disminuir la brecha de desigualdad educativa, mejora el rendimiento y promueve el desarrollo de habilidades sociales.

PONENCIA: RELACIONES ENTRE FAMILIAS Y CENTROS EDUCATIVOS



VERÓNICA GUBBINS

PhD. en Ciencias de la Educación

Aunque se la reconoce como un ámbito relevante, la participación de padres, madres y apoderados no siempre recibe una buena evaluación por parte de los equipos educativos (Cerletti, 2010a, 2010b), quienes perciben una baja asistencia de las familias en las actividades organizadas por ellos. Es por eso que la Coordinadora del Área Familia y Educación del Centro de Estudio e Investigación sobre Familia de la Universidad Finis Terrae (CEIF) entregó a los equipos de jardines infantiles algunos elementos para reflexionar críticamente acerca de los factores que inciden en esto.

La sociedad está viviendo una serie de transformaciones que constituyen importantes obstáculos para una participación activa y presencial de las familias en las actividades de los jardines infantiles: los modos de vivir en familia y enfrentar el cuidado y educación de los niños(as) está cambiando respecto a lo que ocurría hace algunas décadas. Ha disminuido la cantidad de hijos; la mujer

se ha incorporado al trabajo remunerado fuera del hogar; ha aumentado el nivel de escolaridad de la población; muchos de los proyectos de vida actuales se diferencian de los patrones tradicionales en cuanto a roles de género, estructura familiar, estado civil, entre otros.

Chile ha sido descrito como uno de los países más desiguales en la distribución de los ingresos familiares de la región (World Bank, 2015). La necesidad de más de un proveedor de ingresos para el hogar, las largas jornadas laborales y el tiempo de desplazamiento en las grandes ciudades afectan los tiempos, energía y disposición parental para responder a las demandas de los centros educativos. Los procesos migratorios por otra parte han desafiado a los educadores, quienes no están habituados a relacionarse con familias de otras nacionalidades e idiomas (Garetta, 2011).

La consideración a la diversidad configura un eje central de las políticas educativas chilenas actuales, pero en la práctica se ve una tendencia de los equipos educativos a clasificar a las familias (Santibañez et. al., 2018), juz-

gándolas como "buenas", "deficitarias", "mal constituidas" o "incapaces" para educar en forma adecuada, según cuánto se desvían o no de ciertos estándares predefinidos, tales como la estructura familiar, su condición socio-económica y/o nacionalidad (Calquin, 2013; Cerletti, 2010). Existe desconfianza por parte de los equipos educativos hacia las familias "diferentes" a las representaciones y expectativas institucionales.

También se ha sugerido que el modelo de desarrollo de los países que se apoyan en las reglas de mercado, el aumento del nivel de escolaridad de la población y el mayor acceso a información a través de las redes sociales, han colaborado al desarrollo de una mentalidad más exigente y cambios en los modos de relacionarse de las familias con las instituciones educativas. Las familias se convierten en los principales artífices de cómo sus hijos/as acceden a oportunidades y movilidad social, lo cual comienza con la elección del centro educativo (Vincent, 2014), sus expectativas y una exigencia mayor hacia la oferta educativa (Garreta, 2016; Martín Criado, 2014).

Las relaciones entre familias y centros educativos se tiñen así de prejuicios, desconfianzas y desencuentros, lo que produce el distanciamiento entre ambos. Por el lado opuesto, la valoración de la identidad y cultura de las familias permite que estas se sientan acogidas, escuchadas y convocadas (Rojas, Falabella, & Alarcón, 2016). Estos antecedentes muestran con nitidez los nuevos desafíos a los que se están enfrentando los equipos educativos.

A partir de la revisión de una decena de estudios, Collet-Sabé, Torty y Beneyto-Seoane (2018) invitan a tomar algunos de los siguientes caminos:

- (1) Recopilar más antecedentes familiares que permitan una mejor comprensión de sus creencias, expectativas, lugar atribuido a la educación parvularia en el desarrollo infantil y su participación en dichos procesos.
- (2) Aceptar la pluralidad cultural sin prejuicios y comprender los significados y metas culturales implícitos en los modos en que las familias cuidan y educan a sus hijos(as).

(3) Procurar comprender las razones por las que las familias hacen lo que hacen y no esperar que las familias actuales respondan a los estándares educativos tradicionales.

(4) Ser realistas con las condiciones de posibilidad de participar de las familias.

(5) Desarrollar estrategias de comunicación efectiva que respeten las distintas formas de hacer y educar a los hijos(as), promuevan comprensión de perspectivas de ambas partes y búsqueda conjunta de modos de articulación entre lógicas culturales de crianza y las expectativas y necesidades de la educación inicial (Valverde, 2008).

(6) Ser flexibles. Atreverse a cuestionar, junto a las familias, los modos habituales de trabajo y analizar con ellos alternativas de cambio novedosas y significativas para ambos.

ASÍ VIVIMOS COMPARTE EDUCACIÓN





EXPUSIERON EN COMPARTE EDUCACIÓN 2018



Karhy Alejandra Infante Ledesma

Región de Arica y Parinacota

Natalie Teresita Obrecht Zapata

Región de Antofagasta

Mónica Marcela Matus Solís

Región Metropolitana Suroriente

María José Marcos Muñoz

Región Metropolitana Suroriente

Karen Joceline Contreras Hormázabal

Región de Aysén del General

Carlos Ibañez del Campo

Verónica Patricia Cáceres Cuevas

Región de Atacama

Karen Valdivia Bugueño

Región de Coquimbo

Mariana Verónica Corrales Cassi

Región de Valparaíso

Dolly Conejeros Campusano

Región Metropolitana Norponiente

Patricia Molina Rodríguez

Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Elíizabeth Marcela Sepúlveda Díaz

Región de La Araucanía

Andrea Julieta Cárdenas Pailañir

Región de Los Lagos

Carolina Lazo Díaz

Región de Valparaíso

Georgina del Rosario Olivos Pérez

Región de Magallanes y

la Antártica Chilena

Laura Soledad Paredes Arévalo

Región del Libertador General Bernardo O'Higgins



Jocelyn Henríquez Loyola

Región del Maule

Eva del Carmen Burgos Contreras

Región de La Araucanía

Carol Danae Rojas Lecaro

Región de Los Lagos

Roxana Reyes Novoa

Región de Tarapacá

Elizabeth del Pilar Correa Correa

Región de Coquimbo

Blanca Muñoz Leiva

Región Metropolitana Norponiente

María Ignacia Hernández Herrera

Región del Maule

Leslie Ivonne Gutiérrez Obreque

Región del Biobío

Cecilia Andrea Muñoz Figueroa

Región del Biobío

Laura Cherie Orella Soto y

Viviana Andrea Martínez Lizama

Región de Los Ríos


Fernanda Audilia Gatica Gómez

Región de Los Ríos





¡GRACIAS!



Por sexto año consecutivo, Integra organizó el seminario Comparte Educación, una instancia de encuentro y reconocimiento en el que participan trabajadores de todas las regiones del país, para compartir experiencias educativas de calidad realizadas con niños, familias, comunidad y trabajadores.

En esta ocasión se presentaron 26 experiencias enmarcadas dentro de la Política de Calidad Educativa de Fundación Integra, todas las cuales aportan directa o indirectamente a que niños y niñas logren aprendizajes significativos y se desarrollen plenamente.

Junto con lo anterior, los asistentes tuvieron la oportunidad de ver las ponencias de Alejandra Cortázar sobre la relevancia de la Educación Parvularia y de Verónica Gubbins, quien se refirió a las relaciones entre familias y equipos educativos.

Este libro reúne lo expuesto por las expertas además de las 26 experiencias educativas presentadas por nuestros equipos. Esperamos que este material sea un aporte que motive a seguir trabajando por la calidad educativa y por los niños y niñas de nuestro país.



Chile
en marcha